Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «СКАЗКА» Г. АЧХОЙ-МАРТАН»
АЧХОЙ-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 1«Сказка»
г. Ачхой-Мартан
Протокол от«28»августа 2026г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ
«Детский сад № 1 «Сказка»
г. Ачхой-Мартан
Э.С.Арсамекова
Приказ от «28» августа 2026г. № 93

СОГЛАСОВАНА
Заседанием родительского комитета
Протокол от «28» августа 2026 г. № 1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00ECDBC2F642A66D327A2C6D8ACFDAD889
Владелец: Арсамекова Эвилина Сибирьевна
Действителен: с 23.04.2026 до 17.07.2027

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Сказка» г. Ачхой-Мартан»**

Ачхой-Мартан, 2026 г.

| № п/п | Содержание | 2 |
|---|---|---|
| **1.** | **Целевой раздел.** | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка (ц*ели, задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)* | 8 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 11 |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 20 |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов. | 27 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 29 |
| 2.2. | Описание вариативных формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 35 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 37 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 42 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 47 |
| 2.6. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 52 |
| 2.7. | Иные характеристики содержания Программы | 58 |
| 2.8. | Рабочая программа воспитания. | 58 |
| **3.** | **Организационный раздел** | 81 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 81 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 81 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 86 |
| 3.4. | Перечень литературных, музыкальных художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 90 |
| 3.5. | Кадровые условия реализации Программы. | 90 |
| 3.6. | Режим дня в группах ДОУ | 91 |
| 3.7. | Модель содержания КТП по возрастным группам | 97 |
| 3.8. | Тематика недель | 99 |
| 3.9. | Календарный план воспитательной работы | 101 |
| **4.** | **Краткая презентация Программы** | 106 |

## 1.Целевой раздел

Образовательная программа (далее - Программа, ОП) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Сказка» г.Ачхой-Мартан» (далее- ДОУ) разработана с учетом законодательства РФ, в соответствии с требованиями и содержанием федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования(далее- ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее- ФОП ДО)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений *(далее по тексту выделена курсивом).* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС:

| **Группы** | **Обязательная часть** | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | **Соотношение частей Программы,%** |
|---|---|---|---|
| Младшая<br>Средняя<br>Старшая | ФОП ДО – утвержденa Приказом Министерства просве-щения Российской федера-ции №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педаго-гическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. | *Программа курса «Мой край родной» Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. (З.В. Масаева. Махачкала: издательство АЛЕФ, 2014)*<br>*В программе представлен с учетом системного подхода перспективно-тематический план для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольных образовательных учреждений ЧР. Использование данного материала поможет формированию духовно-нравственной культуры у детей дошкольного возраста.*<br>*УМК* (учебно-методический комплекс) *«Здоровье» («Могушалла»)С.-А.М. Аслаханов* (*Москва, издательство «Перо» 2017) Для детей 3-7 лет.*<br>*Программно-методические основы физического развития дошкольников раскрывают основы физического развития дошкольников, особенности организации физкультурно-оздоровительного процесса в условиях поликультурной* | 60/5%<br><br>60/5% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *среды и реализации идеи сотворчества педагогов и родителей в решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, направленных на всестороннее развитие детей дошкольного возраста в свете рекомендаций ФГОС ДО* | |
| Средняя<br>Старшая | | *УМП«Сан къоман хазна» Абдрахманова Ж.М., Джунаидов С.С. (АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022) Для детей 4-7 лет*<br>*В программе представлена комплексная модель организации духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста, которая разработана на основе педагогического опыта по приобщению дошкольников к культуре родного края и направлена на духовно-нравственное развитие личности ребенка, ознакомление с устным народным творчеством, обычаями, традициями, бытом, культурой чеченского народа, описаны конструктивные подходы к планированию, моделированию и контролю качества обеспечения духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях детского сада и даны рекомендации по организации предметно-пространственной развивающей и информационно-образовательной среды* | 60/5% |
| Младшая<br>Средняя<br>Старшая | | *Региональная образовательная программа дошкольного образования Чеченской Республики «НЕНАН МОТТ – САН ДОЗАЛЛА»Для детей 3-7 лет (Издательство)*<br>*Программа направлена на обеспечение всестороннего* | 60/25% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Особое внимание уделяется сохранению и развитию родного (чеченского) языка, приобщению детей к национальной культуре, истории и традициям чеченского народа, духовно-нравственным ценностям Чеченской Республики. Содержание программы ориентировано на формирование уважительного отношения к семье, старшим, сверстникам и представителям других народов, воспитание патриотизма, гражданственности, нравственных качеств личности, а также бережного отношения к природе, культурному наследию и духовным ценностям общества. Ознакомление детей с устным народным творчеством, обычаями, традициями и бытом чеченского народа способствует развитию чувства принадлежности к своей малой родине, стремления к добру, милосердию, справедливости и взаимоуважению.* | |

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Перечень нормативных правовых актов,регламентирующих деятельность ДОУ:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требовании к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

https://mal-shnitke.gosuslugi.ru/netcat_files/47/3095/Post_gl_san.vracha_SP_2.4.2.4283_26_ot_02.06.2026.pdf

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в

Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e

16. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/

17. Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (далее – Программа Просвещения родителей)
https://irzar.ru/wp-content/uploads/2024/07/proekt-programmy-prosveshheniya-roditelej.pdf

Региональные документы:

1.Закон Чеченской Республики от 30 октября 2014 г. № 37-рз «Об образовании в Чеченской Республике»
https://docs.cntd.ru/document/430606526

2.Государственная программа Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики» от 26.12.2023 № 343 (ред. от 10.02.2025г.)https://docs.cntd.ru/document/407030114

3.Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики(Указ Главы Чеченской Республики от 5 октября 2021 г. № 177 «Об утверждении Единой Концепции

духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/2000202110070001?index=2

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 3 лет и до прекращения образовательных отношений.

## Пояснительная записка

### 1.1.Цели и задачи реализации Программы

**Обязательная часть:**

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей

дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

**Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП ДО и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности

ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Цель: Способствовать духовно-нравственному развитию личности ребенка, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу, семье через ознакомление с бытом и жизнью чеченского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.*

*Задачи:*

*1. Формировать у дошкольников представления о Чеченской Республике, её истории, культуре и традициях чеченского народа.*

*2. Развивать интерес к родному краю, его природе, достопримечательностям, историческим событиям и современности.*

*3. Приобщать детей к духовно-нравственным ценностям, традициям, обычаям и народной мудрости чеченского народа.*

*4. Формировать чувство сопричастности к семье, родному дому, детскому саду, родному городу (селу), республике и культурному наследию своего народа.*

*5. Воспитывать уважительное отношение к старшим, сверстникам, представителям других национальностей и культур, развивать навыки доброжелательного общения и взаимодействия.*

*6. Создавать условия для эмоционального благополучия детей, основанные на атмосфере доброжелательности, взаимоуважения и психологической защищённости.*

*7. Расширять представления детей о народных и религиозных праздниках, традициях и обычаях чеченского народа.*

*8. Формировать представления о природе родного края, её растительном и животном мире.*

*9. Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе, развивать способность видеть её красоту и эмоционально откликаться на неё.*

*10. Развивать связную диалогическую и монологическую речь на родном языке, обогащать словарный запас и совершенствовать речевые навыки.*

*11. Способствовать активному взаимодействию семьи и дошкольной образовательной организации в вопросах воспитания и развития ребёнка.*

*Принципы:*

*-принцип историзма: реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое /давным-давно/ и настоящего /в наши дни/.*

*-принцип гуманизации: направлен на воспитание гражданских качеств дошкольников, предполагая ориентацию на высшие общечеловеческие ценности – любовь к семье, городу, краю, Отечеству.*

*принцип дифференциации: создание необходимых условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном крае, с учетом возраста накопленного им опыта.*

*-принцип доступности: содержание программы соответствует возрастным особенностям дошкольников.*

*-принцип комплексности: каждая тема реализуется через комплекс различных видов деятельности ребенка /познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие/.*

*-принцип интеграции: предполагает содружество с семьей, преемственность с общественными организациями, установление межпредметных связей, использование фольклорного материала при знакомстве детей с историко-культурными особенностями края. Индивидуальный подход – учет особенностей восприятия каждого ребенка.*

*-принцип научности: состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.*

*Реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7 Программы).*

## 1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенности развития детей дошкольного возраста.

ДОУ является звеном системы образования муниципального района Чеченской Республики. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

-количество групп и предельная наполняемость;

-возрастные характеристики воспитанников;

-кадровые условия;

-региональные особенности (национально-культурные, климатические);

-материально-техническое оснащение;

-социальные условия и партнеры.

**Количество групп и предельная наполняемость**

В данное время в ДОУ функционируют 6групп общеразвивающей направленности.

| группы | направленность | Возраст детей | Кол-во групп | Предельная наполняемость |
|---|---|---|---|---|
| Младшая | общеразвивающая | от 3 лет до 4 лет | 2 | 82 |
| Средняя | общеразвивающая | от 4 лет до 5 лет | 2 | 82 |
| Старшая | общеразвивающая | от 5 лет до 6 лет | 2 | 82 |

Направленность деятельности групп ДОУ отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

**Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников**

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников*(Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513366)*

| **Возраст/ показатели** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** |
|---|---|---|---|
| Ведущая потребность | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка | Потребность в общении; познавательная активность | Потребность в общении; творческая активность |
| Физиологическая чувствительность | Высокая чувствительность к дискомфорту | Уменьшение чувствительности к дискомфорту | Уменьшение чувствительности к дискомфорту |
| Ведущая функция | Восприятие | Наглядно-образное мышление | Воображение |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с | Коллективная со сверстниками, ролевой | Усложнение игровых замыслов; длительные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | игрушками, игровое действие | диалог, игровая ситуация | игровые объединения |
| Форма общения | Ситуативно-деловое | Внеситуативно-деловое | Внеситуативно-деловое + внеситуативно - личностное |
| Отношения со взрослым | Взрослый – источник Способ овдеятельности, партнер по игре и творчеству | Взрослый – источник информации | Источник информации, собеседник |
| Отношения со сверстниками | Мало интересен | Интересен как партнер по сюжетной игре | Углубление интереса как кпартнеру по играм, предпочтения в общении |
| Наличие конфликтов | Со взрослыми как продолжение («Я сам») | Отсутствуют | Отсутствуют |
| Эмоции | Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта | Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости | Преобладание ровного оптимистического настроения |
| Способ познания | Эксперимен тирование, конструирова ние | Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирова ние | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство | Предметы и явления непосредственно невоспринимаемые | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы |
| Произвольность познавательных процессов | Внимание и память непроизвольные | Внимание и память непроизвольные; начинает развиваться произвольное | Развитие целенаправленного запоминания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | запоминание в игре | |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) | Появление элементов творческого воображения | Развитие творческого воображения |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов | Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности |
| Внимание | Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 –10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 -20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов | Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов |
| Память | Эмоционально окрашенная информация Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5 | Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия | Развитие целенаправленного запоминанияОбъем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия |
| Мышление | Переход от наглядно действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами) | Наглядно-образное | Наглядно-образное, начало формирования образно схематического |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Речь | Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные | Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли | Формирование планирующей функции речи |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм | 1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.<br>2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения<br>3.Появление элементов сюжетно-ролевой игры. | 1.Предвосхищение результата деятельности.<br>2.Активная планирующая функцияречи<br>3.Внеситуативноделовая форма общения со сверстником.<br>4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические) |

**Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ

| Административный состав | Педагогический состав | Учебно-вспомогательный персонал | Младший обслуживающий персонал |
|---|---|---|---|
| 1 | 21 | 11 | 20 |

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

**Региональные особенности.**

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Социальные общности: чеченцы

Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п.2.7. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Чеченской Республики и Ачхой-Мартановского муниципального района.

Демографические особенности:

В последние годы наблюдается повышение рождаемости в городе, поэтому стоит проблема охвата детей услугами дошкольного образования это отражено в Программе в п. 2.5«Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»

Климатические особенности:

Город Ачхой-Мартан расположен на юге Российской Федерации и находится в юго-западной части Чеченской Республики, примерно в 40–50 километрах к западу от города Грозного.

Климатические условия: умеренно континентальный с мягкой зимой и жарким и длительным летом. Город Ачхой-Мартан защищён от северных холодных ветров горными массивами, и поэтому зима в городе значительно теплее. Лето в г. Ачхой-Мартане жаркое и длительное, жара порой превышает +33, +35 °С в тени.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:- первый период: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- второй период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на прогулочных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе

**Материально-техническое оснащение**

В ДОУ групповые ячейки находятся в одном двухэтажном здании. В здании находится 6 групповых ячеек, музыкально-спортивный зал, кабинет

педагога-психолога, групповые ячейки для групп комбинированной направленности, кабинет учителя-дефектолога, комната чеченского быта.

**Социальные условия и партнеры**

Взаимодействие с социальными партнерами.

Для реализации Программы ДОУ использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

| **Учреждение** | **Формирование ценностей при решении задач, в совместной работе** | **Формы сотрудничества, в том числе в дистанционном формате** |
|---|---|---|
| МБДОУ «Детский сад«Родничок» г.Ачхой-Мартан» | Обмен педагогическим опытом (ценность познания) | Реализация совместных проектов в сферах научной, экспериментальной, методической, учебной, воспитательной, культурно-просветительской деятельности Семинары, методические объединения, консультации, методические встречи, конкурсы. |
| МБОУ СОШ № 1 г.Ачхой-Мартан» | Осуществление педагогической пропаганды среди родителей (законных представителей), широкой общественности по разъяснению целей воспитания, развития и подготовки детей к школе (ценность познания) | Знакомство с образовательной деятельностью, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, развлечения, конкурсы, выставки |
| ОГИБДД УМВД России по г. Ачхой-Мартан | Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города и района. (ценность-человек, жизнь, сотрудничество) | Встречи, беседы с дошкольниками и их родителями с целью пропаганды соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями |
| Территориальный отдел Управления | Ценность-жизнь, здоровье | Производственный контроль |

| | | |
|---|---|---|
| Роспотребнадзора по г. Ачхой-Мартан | | |
| ГБУ «Поликлиника № 1 г. Ачхой-Мартан» | Охрана и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни (ценность-жизнь, здоровье) | Проведение медицинского обследования, вакцинация и диспансеризация детей; взаимодействие с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование); профилактика заболеваемости, вакцинация и диспансеризация сотрудников ДОУ |
| Чеченское Республиканское Отделение Общественной Организации Инвалидов «Всероссийское Общество Глухих | Развитие инклюзии (ценность-человек, дружба, сотрудничество) | Качественное, своевременное и достоверное предоставление услуг по сурдопереводу в соответствии с действующими в Российской Федерации требованиями и условиям Договора. |
| Министерство образования и науки Чеченской Республики | Обеспечение реализации прав на получение дошкольного образования, обеспечение его доступности и качества, содействие повышению статуса педагогических работников системы дошкольного образования (ценность-познание, сотрудничество) | Осуществление методического сопровождения ДОУ; обеспечение перспективных направлений развития и совершенствования материально-технической базы ДОУ; обеспечение участия в методических мероприятиях, конкурсах, выставках, смотрах; проведение конкурсов профессионального мастерства среди педагогических работников; создание условий для проведения независимой оценки качества деятельности ДОУ |
| ЧИПКРО | Осуществление переподготовки и повышения квалификации педагогических работников учреждений системы дошкольного | Повышение квалификации педагогов ДОУ |

| | | |
|---|---|---|
| | образования (ценность-познание, сотрудничество) | |
| МО педагогов | Ценность-познание, сотрудничество | Научно-методическое сопровождение. Повышение квалификации педагогических работников. Участие в семинарах, мастер - классах. |
| Консультационный центр комплексной помощи родителям | Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в вопросах их развития, воспитания, обучения и социализации; получения информации о собственных правах, правах ребенка в сфере образования (ценность-человек, жизнь, добро, дружелюбие, сотрудничество) | Осуществление консультативной помощи родителям (законным представителям) по следующим вопросам:<br>-Физическое развитие ребенка;<br>- Развитие познавательных процессов;<br>-Основы педагогики и организации образовательного процесса;<br>- Проблемы воспитания и способы их решения: возрастные кризисы (3-х лет, 7-ми лет. |
| ЧГПУ<br>Педагогический колледж | Ценность-познание, сотрудничество | Прохождение студентами практики на базе ДОУ |

ДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:
-учета запросов общественности,
-принятия политики детского сада социумом,
-сохранения имиджа учреждения в обществе,
-установления коммуникаций между детским садом и социумом.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

**1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы (обязательная часть и *часть, формируемая участниками образовательных отношений)*:**

| **К четырем годам** (ФОП ДО, п.15.3)**:** |
|---|
| -ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;<br>-ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;<br>-ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;<br>-ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;<br>-ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;<br>-ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;<br>-ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;<br>-ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;<br>-ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;<br>-ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;<br>-ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;<br>-ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие |

потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
-ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
-ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
-ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
-ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
-ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
-ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
-ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
-ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
-ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
-ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы- заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
-ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
*В части, формируемой участниками образовательных отношений:*

| |
|---|
| *-проявляет интерес к национальным физическим упражнениям и подвижным играм;*<br>*-выполняет простейшие танцевальные движения за педагогом.*<br>*-имеет первоначальные представления о*<br>*- некоторых атрибутах чеченской традиционной культуры: жилище, его устройство, предметы быта и их назначение; умение употреблять в разговорной речи слова, обозначающие предметы быта, и типичные действия, которые с ними совершают;*<br>*-флаге Чеченской Республики, сформированы представления о достопримечательностях родного города (села), значимых объектах социальной действительности (аптека, магазин, школа, детский сад, рынок), расположенных в родном городе (селе);*<br>*- чеченской национальной (мужской и женской) одежде, знает их названия, называет элементы отделки на чеченском языке;*<br>*- садовых деревьях родного края: называет несколько садовых деревьев и основные части дерева на родном языке; знает названия садовых цветов на родном языке; умеет называть фрукты и овощи на родном и русском языках.* |
| ***К пяти годам:*** |
| -ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;<br>-ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;<br>-ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;<br>-ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;<br>-ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;<br>-ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;<br>-ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в |

повседневной жизни; ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
-ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
-ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
-ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
-ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
-ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
-ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
-ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
-ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
-ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
-ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
-ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
-ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
-ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

-ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
-ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
-ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
-ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
-ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
-ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.
*В части, формируемой участниками образовательных отношений:*
*-проявляет интерес к национальным физическим упражнениям и подвижным играм;*
*-имеет представления о видах физкультурно-спортивной деятельности, о событиях в спортивной жизни республики и страны;*
*-выполняет простейшие танцевальные движения самостоятельно, соблюдая ритм движений, их выразительность;*
*-разыгрывает простейшие чеченские народные сказки и инсценирует чеченские народные песни;*
*-имеет элементарные представления о народных обрядах, традициях;*
*-использует в повседневной жизни произведения малых форм фольклора;*
*-может назвать несколько видов сельскохозяйственного труда в Чечне, орудиях труда и технике; может сказать, кто такой кузнец и что такое «белхи»;*
*- имеет представление о:*
*- чеченском доме: может рассказать, что входит в интерьер чеченского дома и о чеченской башне «Б1ов»; сравнивает предметы интерьера, выделяет отличия и сходства по 2 – 3 признакам;*
*-об одежде: может на родном языке назвать предметы мужской и женской национальной одежды; предназначение бурки, может нарисовать узор чеченского орнамента;*
*-об обычаях и традициях: знаком с понятием этикета, может рассказать, как встречают гостя в чеченском доме и о внимательном отношении к нуждам стариков;*

| |
|---|
| *-может кратко пересказать несколько чеченских сказок, назвать фольклорных национальных героев и охарактеризовать некоторые нравственные качества;*<br>*-о жизни наших предков: (как жили, питались, чем занимались), может рассказать о современной жизни чеченского народа; называет несколько национальных героев;*<br>*- может назвать несколько национальных праздников, знает их историю; знает 4-5 национальных музыкальных инструментов.* |
| ***К шести годам:*** |
| -ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;<br>-ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;<br>-ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;<br>-ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;<br>-ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;<br>-ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;<br>-ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;<br>-ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;<br>-ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает |

правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
-ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
-ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
-ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
-ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
-ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
-ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
-ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
-ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
-ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
-ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

-ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
-ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
-ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
*В части, формируемой участниками образовательных отношений:*
*-проявляет интерес к национальным физическим упражнениям и подвижным играм;*
*-имеет представления о видах физкультурно-спортивной деятельности, о событиях в спортивной жизни республики и страны;*
*-выполняет танцевальные композиции, понимая их структуру, содержание, соблюдает технические и эстетические требования к национальному танцу;*
*-участвует в играх с театральными действиями и более развернутым диалогом;*
*-разыгрывает чеченские народные сказки;*
*-умеет применять речевые фольклорные обороты в быту;*
*-владеет основами малого фольклора (потешки, считалки, поговорки); имеет представления о:*
*- значении приветствия чеченцев;*
*- малой Родине-Чечне, родном городе (селе, республике, стране); имеет знания о государственной символике (флаг, герб, гимн) Чеченской Республики;*
*-знаком с трудовой жизнью дедов и прадедов, традиционными ремеслами чеченского народа;*
*- знает об орнаменте чеченского народа, может сказать, на что похожи некоторые узоры орнамента; назвать предметы чеченского национального костюма на чеченском языке (г1абали, шипон, йовлакх, куй, чоа, доьхка, маьхьсеш).*

### 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с пунктом 3.2.3 ФГОС ДО, в рамках педагогической диагностики (проводимой в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности) может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста. Данная оценка осуществляется педагогическими работниками исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения

его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Документирование результатов: документирование (фиксация в формализованных бланках, таблицах, графиках) результатов педагогической диагностики в виде, предполагающем их сравнение, накопление или отслеживание динамики в отношении освоения Программы, **не предусмотрено.**

Наблюдение: педагогические работники систематически ведут наблюдение за развитием и деятельностью детей в рамках всех видов образовательной деятельности.

Взаимодействие со специалистами: в случае выявления педагогами в ходе наблюдений особенностей развития ребенка, требующих углубленного изучения или специализированной помощи, педагоги с согласия родителей (законных представителей) могут инициировать обращение и оказать содействие в проведении комплексной психолого-педагогической диагностики специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК) организации или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

**Целевые ориентиры и аттестация:** в соответствии с пунктом 4.3 ФГОС ДО: Целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Целевые ориентиры **не являются основанием** для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры **не являются основой** объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы **не сопровождается** проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

**Обязательная часть Программы**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| ***Возрастной период*** | ***Задачи*** | ***Содержание образовательной деятельности*** | ***Решение совокупных задач воспитания*** |
|---|---|---|---|
| ***1. Социально-коммуникативное развитие*** | | | |
| ***От 3 до 4 лет*** | *п.18.4.1 ФОП ДО* | *п.18.4.2 ФОП ДО* | *Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).* |
| ***От 4 до 5 лет*** | *п.18.5.1 ФОП ДО* | *п.18.5.2 ФОП ДО* | |
| ***От 5 до 6 лет*** | *п.18.6.1 ФОП ДО* | *п.18.6.2 ФОП ДО* | |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| ***2. Познавательное развитие*** | | | |
|---|---|---|---|
| ***От 3 до 4 лет*** | *п.19.4.1 ФОП ДО* | *п.19.4.2 ФОП ДО* | *Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).* |
| ***От 4 до 5 лет*** | *п.19.5.1 ФОП ДО* | *п.19.5.2 ФОП ДО* | |
| ***От 5 до 6 лет*** | *п.19.6.1 ФОП ДО* | *п.19.6.2 ФОП ДО* | |

Образовательная область «Речевое развитие»

| ***3. Речевое развитие*** | | | |
|---|---|---|---|
| ***От 3 до 4 лет*** | *п.20.4.1 ФОП ДО* | *п.20.4.2 ФОП ДО* | *Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).* |
| ***От 4 до 5 лет*** | *п.20.5.1 ФОП ДО* | *п.20.5.2 ФОП ДО* | |
| ***От 5 до 6 лет*** | *п.20.6.1 ФОП ДО* | *п.20.6.2 ФОП ДО* | |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| ***4. Художественно-эстетическое развитие*** | | | |
|---|---|---|---|
| ***От 2 до 3 лет*** | *п.21.3.1 ФОП ДО* | *п.21.3.2 ФОП ДО* | *Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).* |
| ***От 3 до 4 лет*** | *п.21.4.1 ФОП ДО* | *п.21.4.2 ФОП ДО* | |
| ***От 4 до 5 лет*** | *п.21.5.1 ФОП ДО* | *п.21.5.2 ФОП ДО* | |
| ***От 5 до 6 лет*** | *п.21.6.1 ФОП ДО* | *п.21.6.2 ФОП ДО* | |
| ***От 6 до 7 лет*** | *п.21.7.1 ФОП ДО* | *п.21.7.2 ФОП ДО* | |

Образовательная область «Физическое развитие»

| ***5. Физическое развитие*** | | | |
|---|---|---|---|
| ***От 3 до 4 лет*** | *п.22.4.1 ФОП ДО* | *п.22.4.2 ФОП ДО* | *Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).* |
| ***От 4 до 5 лет*** | *п.22.5.1 ФОП ДО* | *п.22.5.2 ФОП ДО* | |
| ***От 5 до 6 лет*** | *п.22.6.1 ФОП ДО* | *п.22.6.2 ФОП ДО* | |

***<u>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</u>***

*<u>Социально-коммуникативное развитие</u>*

*Помимо задач, указанных в обязательной части Программы, социально-коммуникативное развитие детей требует также решения в образовательном процессе следующих **задач**:*

*– приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), формировать представления о народных этикетных нормах и традициях чеченского народа;*

*– формировать понимание гендерной, семейной принадлежности с учетом особенностей и традиций народов Чеченской Республики;*

*– формировать нравственные и патриотические чувства, развивать интерес к национальной культуре и историческому прошлому чеченского народа, отраженного в памятниках, названиях улиц, символике;*

*– формировать толерантное отношение к людям других национальностей и народностей, проживающих в Чеченской Республике, воспитывать чувство любви к Чеченской Республике как малой родине;*

*– развивать первичные представления о труде взрослых земляков, их роли в обществе и жизни каждого человека;*

*– формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества (в том числе к труду земледельцев, народных умельцев и др.);*

*– развивать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них (в горах, во время землетрясения).*

*Для решения указанных задач в части, формируемой участниками образовательных отношений, выделяются следующие **содержательные линии**: «Играя, познаю мир», «Традиции и обычаи моего народа», «Я, семья и мой народ», «Я и моя страна», «Я учусь трудиться», «Я и моя безопасность».*

*<u>Познавательное развитие.</u>*

*В части, формируемой участниками образовательных отношений, в образовательной области «Познавательное развитие» выделяются три **содержательные линии**:*

*- «Человек и дом»*

*- «Человек и место проживания. Мой город, моя республика»*

*- «Человек и природа»*

| ***Содержательная линия*** | ***Образовательные задачи*** |
|---|---|
| ***«Человек и дом»*** | *-Целенаправленно осуществлять процесс развития личности на основе знаний детей о себе как о члене семьи, доме, представлений о родственных связях,* |

| | |
|---|---|
| | *труде, обычаях и традициях народов Чеченской Республики.*<br>*-Расширять кругозор детей через элементарное знакомство с историей и культурой народов Чеченской Республики, со сходством и различием культур разных народов, доступными восприятию дошкольников элементами народной культуры (жилище, предметы быта, основные занятия, одежда).*<br>*-Содействовать пониманию дошкольниками принадлежности каждого человека (и себя в том числе) к социальной группе – народу; идентификации себя как носителя родного языка и традиционной народной культуры Чеченской Республики.*<br>*-Воспитывать чувство уважения и любви к дому, семье, к культурному наследию своего народа, приобщать детей к общечеловеческим ценностям (нравственным, моральным, этическим правилам и нормам и др.), объединяющим всех людей республики, страны, Земли.*<br>*-Формировать устойчивое представление о своей половой принадлежности, особенностях внешнего вида, поведения, поступков исходя из идеалов народной педагогики.*<br>*-Углублять знания детей о содержании понятий «мальчик», «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин и их социальном поведении в соответствии с народными традициями.* |
| ***«Человек и место проживания» «Мой город, республика»*** | *-Развивать познавательную активность детей в процессе ознакомления с родным краем, историей своего города, достопримечательностями и людьми, прославившими его.*<br>*-Воспитывать у детей чувство принадлежности к своему городу, осознание себя как личности – гражданина своей малой родины; воспитывать уважительное, бережное отношение к достопримечательностям, культуре и истории родного города, республики.*<br>*-Формировать эмоционально-положительное отношение ребенка к месту, где он родился и живет; умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, развивая желание узнавать больше об особенностях родного города, республики.*<br>*-Воспитывать чувство гордости за малую родину* |

| | |
|---|---|
| | *через приобщение к историческому прошлому и настоящему родного города, республики.* |
| ***«Человек и природа»*** | *-Познакомить детей с отдельными живыми и неживыми объектами (флора и фауна), явлениями природы родного края; развивать эмоционально-положительное отношение к живой и неживой природе.*<br>*-Содействовать развитию у детей элементарных естественнонаучных представлений о существующих взаимосвязях в био- и экосистемах природы родного края; формировать элементарные экологические представления, понимание ребёнком того, что Земля – наш общий дом, а человек – часть природы.*<br>*-Формировать у дошкольников представления о самоценности природных объектов и систем, способствовать выработке первоначальных навыков экологически грамотного взаимодействия с природой, позволяющих детям участвовать в посильной охране природы родного края и приумножении ее богатств.*<br>*-Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, развивать наблюдательность, любознательность, интерес к природным объектам, явлениям.*<br>*-Развивать познавательные процессы (восприятие, мышление, память, воображение, речь) путем познания природы родного края.* |

*<u>Речевое развитие.</u>*

*Главным в работе по реализации данной области выступает развитие устойчивого интереса к чеченскому языку, желание общаться на родном языке. Закладываются основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи, определенного запаса лексических единиц. В процессе общения ребенка на родном языке со взрослым и сверстниками, на каждом возрастном этапе приобретаются своеобразные формы. Особое внимание уделяется сохранению и развитию родного (чеченского) языка в том числе посредством ознакомления детей с устным народным творчеством.*

*Задачи:*

*-развивать связную диалогическую и монологическую речь на родном языке, обогащать словарный запас и совершенствовать речевые навыки;*

*-формировать правильное звукопроизношение (двойных звуков чеченского языка);*

*-обогащать активный и пассивный словарный запас слов родного (чеченского языка);*

*-развивать грамматически правильную родную речь;*

*-развивать интерес к фольклору и художественной литературе, развивать навыки слушания и понимания произведений различных жанров, развивать образность речи и словесного творчества.*

*Решение задач речевого развития основывается на принципе использования фольклорного материала при знакомстве детей с историко-культурными особенностями края.*

*Художественно-эстетическое развитие.*

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает решение задач художественно-эстетического развития, определенных обязательной частью Программы, на материале народного искусства Чеченской Республики.*

*Для реализации **задач**:*

*– развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;*

*– способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру;*

*– формировать элементарные представления о видах искусства;*

*– развивать восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;*

*– стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений;*

*– развивать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительную, конструктивно-модельную, музыкальную и др.)*

*Традиционные направления музыкального воспитания – «Слушание», «Пение», «Игра на детских музыкальных инструментах», «Музыкально-ритмические движения», «Развитие творчества: песенного, танцевального, игрового» наполняются содержанием, связанным с народной музыкой.*

*Физическое развитие.*

*В части, формируемой участниками образовательных отношений, задачи физического развития, определенные обязательной частью Программы, дополняются следующими задачами:*

*– Воспитание ценностного отношения детей к здоровью к себе и здоровью окружающих людей с использованием традиционных средств и средств народной педагогики.*

*– Развитие физических качеств: силы, гибкости, выносливости, быстроты, ловкости, координации движений.*

*– Воспитание физических способностей (координационных, скоростных и выносливости).*

*– Формирование представлений о некоторых видах спорта, распространённых в Чеченской Республике, развитие интереса к физической культуре и спорту.*

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания

представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Обязательная часть**

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, *(в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение),* исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

| **в дошкольном возрасте<br>(с 3 лет до прекращения образовательных отношений)** |
|---|
| 1.Общение со взрослым:<br>-ситуативно-деловое,<br>-внеситуативно-познавательное,<br>-внеситуативно-личностное.<br>Общение со сверстниками:<br>-ситуативно-деловое,<br>- внеситуативно- деловое |
| 2.Двигательная деятельность:<br>-основные виды движений,<br>-общеразвивающие и спортивные упражнения,<br>-подвижные и элементы спортивных игр и другие |
| 3.Речевая:<br>-слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь. |
| 4.Музыкальная деятельность:<br>-слушание и понимание музыкальных произведений,<br>-пение,<br>-музыкально-ритмические движения,<br>-игра на детских музыкальных инструментах |
| 5.Игровая деятельность:<br>-сюжетно-ролевая,<br>-театрализованная,<br>-режиссерская,<br>-строительно-конструктивная,<br>-дидактическая, |

| |
|---|
| -подвижная и друг |
| 6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование. |
| 7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка. |
| 8.Элементарная трудовая деятельность:<br>-самообслуживание,<br>-хозяйственно-бытовой труд,<br>-труд в природе,<br>-ручной труд |
| **8 видов деятельности** |

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОУ существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

| **в дошкольном возрасте (с 3 лет до прекращения образовательный отношений)** |
|---|
| Проблемное изложение,<br>Эвристический метод,<br>Исследовательский метод |

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

| **Реальные** | **Виртуальные** |
|---|---|
| Демонстрационные игрушки, карточки.<br>Раздаточные материалы.<br>Природный материал и др. оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования<br>Оборудование и инвентарь для всех видов труда<br>Детские музыкальные инструменты<br>Книги для детского чтения<br>Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое | Презентации,<br>ЭОР(электронные образовательные ресурсы),<br>модели объектов, видео, аудио, анимация и др. |

Для реализации Программы ДОУ отобраны следующие способы (технологии, приемы):

| **в дошкольном возрасте (с 3 лет до прекращения образовательный отношений)** |
|---|
| Здоровьесберегающие технологии,<br>Игровые технологии,<br>Технологии эффективной социализации,<br>Технология «Ситуация»<br>«Говорящая» среда<br>Технология проектной деятельности<br>Бережливые технологии |

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>***

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**<u>Обязательная часть</u>**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

| **Утренний отрезок времени** | **Занятие** | **Прогулка** | **Вторая половина дня** |
|---|---|---|---|
| -Игровые ситуации<br>-Индивидуальные игры<br>-Игры небольшими подгруппами<br>-Беседы с детьми по их интересам<br>-Развивающее общение педагога с детьми<br>-Практические, проблемные ситуации<br>-Упражнения<br>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых<br>- Трудовые поручения и дежурства<br>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей | -Проблемно обучающие ситуации<br>-Образо ватель ные ситуации<br>-Темати ческие события<br>-Проектная деятель ность<br>-Творчес кие и исследова тельские проекты и т. д | -Наблюдение за объектами и явлениями природы<br>-Сюжетно-ролевые и конструктивн ые игры<br>-Элементар ная трудовая деятельность детей на участке ДОУ<br>-Свободное общение педагога с детьми<br>-Индивидуаль ная работа<br>-Проведение спортивных праздников<br>-Подвижные игры и спортивные упражнения<br>-Эксперимен | -Элементарная трудовая деятельность детей,<br>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,<br>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами<br>-Опыты и эксперименты<br>-Практико-ориентирован ные проекты, коллекционирование<br>-Чтение художественной литературы<br>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения<br>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов<br>-Слушание и исполнение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| -Продуктивная деятельность детей по интересам детей<br>-Оздоровительные и закаливающие процедуры<br>-Здоровье сберегающие мероприятия<br>-Двигательная деятельность<br>-Планирование деятельности по инициативе детей | | тирование с объектами неживой природы | музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации<br>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских<br>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям<br>-Работа с родителями (законными представителями)<br>- Рефлексия по итогам дня |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются действующим СанПиН.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы. Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОУ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**Культурная практика** «Чтение художественной литературы»

**Возрастная группа: дети 4-7 лет**

**Направленность:** приобщении детей к книжной культуре, обогащении их самостоятельного опыта и всестороннем развитии через живое восприятие текста.

**Цель:** формирование у дошкольников интереса и любви к художественной литературе, способности полноценно воспринимать текст и понимать его нравственный смысл.

| Компонент | Содержание |
|---|---|
| Краткое описание | -Совместная деятельность взрослого и ребенка, направленная на приобщение к словесному искусству, развитие речи, эмоций и социализацию через погружение в мир книги |

| | |
|---|---|
| Основные задачи | **1.Восприятие литературного текста (слушание):**<br>-Знакомство с произведениями разных жанров (сказки, рассказы, стихи, басни, познавательная литература).<br>-Развитие способности сопереживать героям, чувствовать красоту и ритм родного языка.<br>**2. Обсуждение и осмысление прочитанного (беседы)**<br>-Анализ поступков персонажей, их мотивов и характера.<br>-Связь сюжета с личным опытом ребенка («А как бы ты поступил в этой ситуации?»).<br>- Вопросы на понимание скрытого смысла, авторской идеи<br>**3.Продуктивная и творческая деятельность** (продолжение книги):<br>-Игры-драматизации и инсценировки: разыгрывание сценок по ролям, пальчиковый или кукольный театр по мотивам сказок.<br>-Продуктивное творчество: создание рисунков, лепка любимых героев, изготовление самодельных книжек-малышек.<br>-Словесное творчество: придумывание собственных концовок, сочинение загадок или коротких историй.<br>**4.Культура взаимодействия с книгой (функциональный компонент):**<br>-Навыки бережного обращения с печатным изданием (как листать, как хранить).<br>-Рассматривание иллюстраций, умение «читать» картинки и соотносить их с текстом.<br>-Посещение группового книжного уголка или детской библиотеки (организация «литературных гостиных») |
| Формы реализации | -**Ситуативные беседы** во время утреннего приема или перед сном.<br>-**Тематические дни и недели**, посвященные конкретному писателю или жанру.<br>-**Проектная деятельность** («Моя любимая сказка», «Создаем книгу вместе»).<br>-**Интерактивные чтения** с паузами для прогнозирования сюжета («А что же будет дальше?»). |
| Педагогическая поддержка | это система условий и методов, направленная на переход ребенка от пассивного слушания к самостоятельной, инициативной деятельности с книгой. Главная цель заключается в **формировании устойчивого интереса к литературе** через создание развивающей среды и интеграцию чтения во все виды детской активности |
| Связь с другими | **<u>Связь с коммуникативной и речевой практикой</u>** |

| | |
|---|---|
| практиками | Обогащение словаря: Слушая книги, дети усваивают новые речевые обороты, эпитеты и грамматические конструкции.<br>Развитие диалога и монолога: Обсуждение прочитанных произведений учит детей формулировать мысли, задавать вопросы и аргументировать свою точку зрения.<br>**<u>Связь с игровой практикой (игры-драматизации и сюжетно-ролевые игры)</u>**<br>Основа для сюжетов: Прочитанные сказки и истории переносятся в сюжетно-ролевые игры («Дочки-матери», «Путешествие»).<br>Театрализация: Образы литературных героев воплощаются в играх-драматизациях и кукольном театре, развивая выразительность движений и эмоции.<br>**<u>Связь с продуктивной и творческой практикой</u>**<br>Изобразительная деятельность: Яркие впечатления от книг вдохновляют детей на создание рисунков, лепку персонажей и конструирование декораций.<br>Ручной труд: Создание книжек-малышек или починка порванных книг в «книжном уголке» формирует бережное отношение к результатам труда.<br>**<u>Связь с познавательной и социально-нравственной практикой</u>**<br>Формирование ценностей: Через поступки героев дети постигают нормы морали, учатся отличать добро от зла, сопереживать.<br>Расширение кругозора: Познавательные книги и рассказы об окружающем мире, природе и истории дополняют занятия по ознакомлению с социумом и природой. |
| Ожидаемые результаты | Ожидаемые результаты реализации культурной практики по чтению художественной литературы в детском саду отражают уровень освоения детьми литературного наследия, развития их речи, эмоциональной сферы и социальных навыков.<br>**1.Литературное развитие и читательский опыт**<br>**<u>Интерес к книге:</u>** Проявление устойчивого интереса к чтению, рассматриванию иллюстраций и слушанию литературных произведений.<br>**Знание жанров:** Умение различать жанры (сказка, рассказ, стихотворение, басня, загадка) и называть их характерные особенности.<br>**Знакомые произведения:** Знание наизусть любимых стихотворений, потешек, сказок, умение узнавать героев по описанию или иллюстрациям.<br>**Бережное отношение:** Навыки аккуратного обращения с |

| | |
|---|---|
| | книгами (умение листать, ставить на место, при необходимости «лечить» книгу).<br>**<u>2. Речевое развитие</u>**<br>**Обогащение словаря:** Активное использование в речи новых слов, образных выражений, эпитетов, сравнений, пословиц и фразеологизмов, услышанных из произведений.<br>**Связная речь:** Умение пересказывать знакомые сказки или небольшие рассказы, участвовать в коллективной беседе по прочитанному тексту, отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями.<br>**Выразительность:** Проявление интонационной выразительности при чтении стихов наизусть или при передаче диалогов героев в игре.<br>**<u>3. Социально-коммуникативное и эмоциональное развитие</u>**<br>**Эмоциональный отклик:** Способность сопереживать героям, радоваться их победам, огорчаться неудачам, чувствовать красоту и юмор поэтического или прозаического слова.<br>**Оценка поступков:** Умение давать элементарную нравственную оценку поступкам персонажей («хорошо — плохо», «добро — зло»).<br>**Опыт взаимодействия:** Успешный опыт участия в играх-драматизациях и театрализованной деятельности на основе прочитанных сюжетов, проявление самостоятельности и творчества при воспроизведении образов героев.<br>**<u>4. Взаимодействие с семьей</u>**<br>**Возрождение традиций:** Повышение вовлеченности родителей в совместное семейное чтение дома, обсуждение прочитанных книг.<br>**Компетентность родителей:** Понимание взрослыми значимости художественной литературы для всестороннего развития и подготовки ребенка к школе. |

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>***

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## 2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

**<u>Обязательная часть</u>**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и

предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| **3-4** | **4-5** | **5-7** |
|---|---|---|
| Поощрение познавательной активности детей: | Освоение детьми системы разнообразных обследовательских | Создание педагогических условий, которые |

| | | |
|---|---|---|
| -внимание к детским вопросам,<br>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.<br>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве. | действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:<br>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.<br>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.<br>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.<br>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца). | развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:<br>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,<br>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;<br>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;<br>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений |

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске,

принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Поддержка детской инициативы осуществляется так же через:

1. Гибкость образовательного процесса: Отзывчивость на сиюминутные интересы: педагоги внимательно реагируют на актуальные интересы и увлечения детей, возникающие спонтанно в течение дня. По инициативе воспитанников, проявляющих глубокую увлеченность текущей деятельностью (игрой, исследованием, творческим процессом и т.д.), педагог имеет право принять решение о переносе запланированного занятия по образовательной деятельности (ОД) на другое время в рамках текущего дня или недели. При этом обеспечивается выполнение целей и задач образовательной программы, соблюдение СанПиН и общего объема образовательной нагрузки. Перенос возможен только при условии сохранения качества образовательного процесса и учета интересов всей группы. Адаптация тематики и содержания деятельности под запросы и вопросы детей. Предоставление времени и пространства для доведения начатой деятельности до результата по желанию ребенка.

2. Свобода выбора: выбор вида деятельности (в рамках предложенных

центров активности), материалов, партнеров, сюжета игры. Возможность участвовать или не участвовать в совместной деятельности (при соблюдении правил безопасности и уважении к другим). Выбор уровня сложности задания.

3. Создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды (РППС): открытые полифункциональные материалы: Наличие материалов (природных, разнообразных, бросовых, доступных, конструкторов, художественных средств), стимулирующих исследование, экспериментирование и творчество по собственной инициативе ребенка. Материалы регулярно обновляются и пополняются в ответ на детские интересы. Организация центров активности, позволяющих детям самостоятельно выбирать занятие. Обеспечение доступности материалов и оборудования для самостоятельного использования.

4. Участие в планировании и организации жизни группы: Регулярное (ежедневное или еженедельное) проведение кругов, собраний, где дети совместно с педагогом обсуждают планы на день/неделю, правила жизни группы, распределяют обязанности, решают возникающие проблемы, предлагают темы для проектов. Проекты по выбору: инициирование и реализация краткосрочных и долгосрочных проектов, основанных на интересах детей («Хотим узнать о динозаврах», «Построим свой город», «Устроим выставку камней»). Педагог выступает в роли помощника и ресурса. Распределение посильных обязанностей (дежурства, помощь в подготовке материалов, уход за растениями/животными).

5. Признание и уважение детских идей: Внимательное выслушивание предложений, вопросов, гипотез детей без преждевременной оценки или критики. Фиксация и демонстрация детских идей (зарисовки, фотографии, записи высказываний, создание «книг идей»). Помощь в реализации разумных и безопасных детских замыслов («Давай попробуем сделать так, как ты предложил!»). «Свободный микрофон» / «Уголок предложений»/ «Интерактивный стенд»: Выделение времени или места, где ребенок может поделиться с группой своими мыслями, находками, предложениями или продемонстрировать что-то созданное им самостоятельно.

6. Поддержка познавательной инициативы: Поощрение вопросов («Как?», «Почему?», «Зачем?»). Организация поиска ответов вместе с детьми (книги, эксперименты, опросы, интернет-ресурсы с педагогом). Создание ситуаций, побуждающих к выдвижению гипотез и их проверке. Предоставление времени для углубленного исследования интересующего объекта или явления.

7. Развитие самооценки и рефлексии: Обсуждение с ребенком процесса и результата его деятельности («Как тебе удалось это сделать?», «Что было самым интересным?», «Что ты чувствуешь?»). Фокусировка на усилиях, настойчивости, находчивости, а не только на результате. «Карта моих интересов»: Помощь ребенку (особенно старшего возраста) в осознании и визуализации своих увлечений, планов на ближайшее время в группе.

Ключевые принципы для педагога:

Наблюдательность: Видеть зарождающийся интерес и инициативу.

Чуткость: Откликаться на инициативу адекватно, не подавляя и не навязывая своего сценария.

Гибкость: Готовность отойти от жесткого плана в пользу значимого для детей спонтанного процесса.

Терпение: Давать время на размышление, пробу, возможную «ошибку».

Ресурсность: Предоставлять необходимые материалы, информацию, пространство, поддержку.

Партнерская позиция: «Давай сделаем это вместе», а не «Сделай так, как я сказал».

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2.Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

При организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников педагоги ДОУ используют тематику, формы и методы просвещения, представленные в «Программе просвещения родителей», с учётом актуальных образовательных запросов семей и особенностей воспитательно-образовательного процесса.
https://irzar.ru/wp-content/uploads/2024/07/proekt-programmy-prosveshheniya-roditelej.pdf

Согласно п. 26.5 ФОП ДО и Программе Просвещения родителей деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико-аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|---|---|---|
| - получениеи анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;<br>об уровне психолого педагогической компетентности родителей (законных представителей);<br>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;<br>-согласование воспитательных задач | Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства.<br>Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.<br>Достижение этих целей возможно через решение определенных задач:<br>1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.<br>2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.<br>3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д. |

| | | |
|---|---|---|
| | работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.<br>4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.<br>5. Информирование родителей о возмож<br>ностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.<br>6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми. | |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| **ЗАДАЧИ/ НАПРАВЛЕНИЯ** | **Диагностико аналитическое направление** | **Просветительское и консультационное направление** |
|---|---|---|
| *Информирование родителей* | *-Опросы, анкетирование, интервью;* | *-Родительские собрания;*<br>*- Информационные проспекты,* |

| | | |
|---|---|---|
| | *- Педагогические беседы;*<br>*- Дни (недели) открытых дверей;*<br>*- Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.* | *стенды, ширмы, папки передвижки;*<br>*- Сайт ДОУ, блоги, соцсети;*<br>*- Медиарепортажи, интервью;*<br>*- Фотографии, выставки детских и совместных работ.* |
| *Просвещение родителей* | *-Анализ анкет, опросов по вопросам воспитания;*<br>*- Выявление потребностей в тематике консультаций.* | *-Семинары-практикумы, тренинги;*<br>*- Лектории, консультации (индивидуальные и групповые);*<br>*- Мастер-классы, практикумы, деловые игры;*<br>*- Электронные книги, буклеты, памятки;*<br>*- Тематические видеоролики и аудиозаписи;*<br>*- Тематические вечера и гостиные («Роль семьи», «Семейные традиции», «Режим дня», и др.).* |
| *Ответственное и осознанное родительство* | *-Индивидуальные беседы и наблюдение за взаимодействием родителя и ребёнка.* | *-Тематические встречи: «Роль отца в воспитании», «Мамины заботы»;*<br>*- Родительские дискуссии;*<br>*- Тематические клубы;*<br>*- Мастер-классы, деловые игры, практикумы.* |
| *Сотрудничество и установление партнёрских отношений* | *-Изучение семейного воспитательного потенциала;*<br>*- Мониторинг включённости семьи в жизнь ДОУ.* | *-Родительские собрания;*<br>*- Участие родителей в мероприятиях ДОУ;*<br>*- Родительские инициативы и проекты;*<br>*- Совместные досуги и праздники;*<br>*- Театрализованные постановки, спортивные состязания;* |

| | | |
|---|---|---|
| | | *- Совместное оформление группового пространства и участие в субботниках.* |
| *Вовлечение родителей в образовательный процесс* | *-Анализ форм участия родителей в образовательной среде ДОУ.* | *-Совместная реализация проектов («Книга года», «Огород на подоконнике», «История семьи»);*<br>*- Совместные мастер-классы;*<br>*- Детско-родительские исследования;*<br>*- Волонтёрские семейные инициативы;*<br>*- Участие в образовательных маршрутах и тематических выставках;*<br>*- Организация кружков, игр и клубов по интересам;*<br>*- Привлечение родителей к проведению занятий и мероприятий.* |

На основании постановления Правительства РФ от 06.05.2026 № 517 средством взаимодействия педагогов ДОУ с родителями (законными представителями), как участниками образовательных отношений является мессенджер MAX.

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>***

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:
1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2) обучающиеся с ООП:
-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под

диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;
-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
-одаренные обучающиеся;
3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ осуществляют воспитатели и педагог-психолог.
Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.
КРР организуется:
- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

| **Диагностическая работа** | **Коррекционно-развивающая работа** | **Консультативная работа** |
|---|---|---|
| 1.Своевременное выявление детей, | 1.Выбор оптимальных коррекционно- | 1.Разработка рекомендаций по |

| | | |
|---|---|---|
| нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям | развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды. | основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. |
| | | **Информационно-просветительская работа** |
| | | 1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) |

В ДОУ определяются следующие задачи КРР:

| Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития | Обучающиеся с ООП: | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОУ | Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации | Одаренные дети | Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации | Дети и (или) семьи в социально опасном положении | Дети «группы риска» |
| Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Коррекция и развитие высших психических | Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование | Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, | Диагностика: -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или | Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных | | Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| функций. | коммуникативной компетентности. | координации и регуляции движений | иной направленностью одаренности | представителей) с детьми;<br>-Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка. | |

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

| ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО) | ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО) | БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО) | ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО) |
|---|---|---|---|
| -коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;<br>-снижение тревожности;<br>-помощь в разрешении поведенческих проблем;<br>-создание условий для успешной социализации. | -определение вида одаренности<br>-вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;<br>-создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности;<br>-формирование коммуникативных навыков;<br>-обогащение РППС | -развитие коммуникативных навыков;<br>-формирование уверенного поведения и социальной успешности;<br>-коррекцию деструктивных эмоциональных состояний; | -помощь в решении поведенческих проблем;<br>-формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;<br>-развитие рефлексивных способностей;<br>-совершенствование способов саморегуляции |

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу

общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОУ. Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

## 2.7. Иные характеристики содержания Программы

В целях обогащения образовательного пространства, реализации регионального компонента и повышения качества взаимодействия с семьями воспитанников, Программа дополняется следующими значимыми характеристиками:

Содержание работы в рамках регионального компонента интегрировано в основные виды детской деятельности (игровую, познавательную, коммуникативную, двигательную, художественно-эстетическую) и направлено на формирование основ гражданской идентичности, уважения к культурному наследию родного края, развитие физических качеств и волевых черт характера. Данная работа строится на принципах духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста, приобщения их к культурно-историческим традициям, обычаям и ценностям чеченского народа.

## 2.8 Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ (Рабочей программы воспитания)
Обязательная часть.

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОУ являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой Программы, региональной и муниципальной специфики, исходя из целей и принципов Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики* в *плане того, что воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках всех образовательных областей.*

В РПВ (раб.прогр.воспит.)выделены следующие направления воспитания:

| **Направления** | **Цель** | **Ценности** | **Задачи** |
|---|---|---|---|
| **Патриотическое** | – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина, природа | формировать:<br>- «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);<br>-«патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);<br>-«патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). |
| **Духовно-нравственное** | –формирование способности к духовному развитию, нравствен | Жизнь, милосердие, добро | -развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | | аспектах. |
| **Социальное** | -формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек, сотрудничество | -учить действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей;<br>-формировать ценностно-смысловое отношение ребенка к социальному окружению при помощи грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.<br>-помогать осваивать ребенку моральные ценности;<br>-формировать нравственные качества и идеалы, способность жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.<br>-формировать конкретные представления о культуре поведения; -формировать навыки культурного поведения. |
| **Познавательное** | –формирование ценности познания | Познание | -формировать умственные качества личности, самостоятельность и инициативность ребенка;<br>-воспитывать у ребенка стремление к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Физическое и оздоровительное** | –формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Жизнь, здоровье | -охрана и укрепление здоровья детей; -становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. |
| **Трудовое** | -формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. | Труд | -формировать и поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям; -формировать чувство ответственности за свои действия в том числе и с помощью самостоятельности в выполнении трудовых поручений. |
| **Эстетическое** | –способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте | Культура, красота | -воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, -развивать у детей желания и умения творить. |

## Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|---|---|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно–нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Владеющий основами речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.<br>Проявляющий активность, |

| | | |
|---|---|---|
| | | самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.<br>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.<br>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.<br>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

***Модель воспитательной работы на день***

| **Режимные моменты** | **Формы организации образовательного** | **Вид деятельности** | **Направление воспитания** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **процесса** | | |
| Прием детей. Свободная игра | Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) | Самостоятельная и совместная со взрослым, игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, двигательная | Познавательное Трудовое Социальное Физическое и оздоровительное Эстетическое |
| | Ситуативные беседы | коммуникативная | все направления воспитания |
| | Гигиенические процедуры | Самостоятельная и совместная со взрослым, коммуникативная | Физическое и оздоровительное Эстетическое |
| | Дежурства | Элементарная трудовая | Трудовое Эстетическое |
| Утренняя гимнастика | Закаливающие процедуры | двигательная, коммуникативная | Социальное Физическое и оздоровительное Эстетическое |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое и оздоровительное Эстетическое |
| Утренний круг | Беседы с детьми | Коммуникативная | все направления воспитания |
| Непрерывная образовательная деятельность (включая 10 мин перерыв). | Коллекционирование. Реализация проектов. Решение ситуативных задач. Чтение художественной и познавательной литературы. Дидактические и сюжетно-дидактические игры. Конструирование. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная | все направления воспитания |
| Прогулка | Игры (дидактические, | Самостоятельная и совместная со | все направления воспитания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) Коллекционирование Реализация проектов. Решение ситуативных задач. Чтение художественной и познавательной литературы. Наблюдения и экскурсии. Беседы. Элементарные опыты. Конструирование. Труд в природе. | взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная. | |
| Подготовка к обеду. Обед. | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое и оздоровительное Эстетическое |
| Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон. | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| Постепенный подъем. Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | Гимнастика пробуждения | Двигательная | Физическое и оздоровительное |
| | Закаливающие процедуры | Воспитание навыков здорового образа жизни | Физическое и оздоровительное |
| | Игра | Самостоятельная игровая деятельность | все направления воспитания |
| Подготовка к полднику, полдник. | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое и оздоровительное Эстетическое |
| Занятия с детьми (Организованная | Игры. Дополнительное образование. | Самостоятельная игровая деятельность. Изобразительная | все направления воспитания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| образова тельная деятель ность) | | (продуктивная), игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, двигательная | |
| Вечерний круг. | Беседы с детьми | Коммуникативная | все направления воспитания |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | Коллекционирование. Реализация проектов. Решение ситуативных задач. Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры. Конструирование. Труд в природе | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, двигательная | все направления воспитания |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин. Уход детей домой. | Формирование культурно-гигиенических навыков, культуры еды | Самообслуживание | Физическое и оздоровительное Эстетическое |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**1.Уклад ДОУ.**

**Цель и смысл деятельности ДОУ, ее миссия** - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.

Миссия ДОУ - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.

**2.Принципы жизни и воспитания в ДОУ:**

***-принцип гуманизма :***приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод

личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

***-принцип ценностного единства и совместности:*** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

***-принцип общего культурного образования:*** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

***-принцип следования нравственному примеру:*** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

***-принципы безопасной жизнедеятельности:*** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призмубезопасности и безопасного поведения;

***-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:*** значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

***-принцип инклюзивности:*** организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

***-принцип субъектности:*** развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;

***-принцип интеграции:*** комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

***-принцип учета возрастных особенностей:*** содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;

***-принципы индивидуального и дифференцированного подходов:*** индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**3.Образ ДОУ, ее особенности, символика, внешний имидж**

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому

судят о ДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал–объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манерповедения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Важная составляющая имиджа ДОУ -его руководитель. Имидж руководителя должен быть привлекательным для самых широких слоев населения.

Руководитель ДОУ обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Все перечисленные компоненты имиджа руководителя подходят и к педагогу. К его личности всегда предъявлялись высокие требования, так как именно он создает культуру последующих поколений, воспитывает детей и родителей, воспитывает и учит своим поведением, отношением к людям, внешним видом. Имидж педагога — это инструментарий, использующий голос, пластику, мимику, внешние данные в качестве воздействия на воспитанников и родителей. Внешняя привлекательность педагогов ДОУ важна для более быстрой адаптации ребенка к коллективу.

Одежда и внешний вид сотрудников играют большую роль. В ДОУ есть ключевые позиции, которые учитываются при создании корпоративного стиля (одежда в соответствии с национальными традициями, нормами ислама, внешний вид и манера поведения соответствуют нравственности чеченских женщин и традициям чеченского народа).

Важная составляющая позитивного образа ДОУ- уважение к своей истории. Особую атмосферу создают стенды на эту тему в фойе ДОУ. Значимые события размещены на официальном сайте ДОУ.

ДОУ использует символику и атрибуты, отражающие особенности учредителя-Министерства образования и науки Чеченской Республики, традиции самого ДОУ в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств.

Важным аспектом формирования благоприятного мнения о дошкольном учреждении является создание собственного визуального образа, узнаваемого аудиторией, с помощью определенных атрибутов, которые формируют фирменный стиль или внешний имидж ДОУ и дают возможность занять своё место на рынке образовательных услуг. Среди элементов фирменного стандарта:

- логотип, или фирменный знак (в нём отражено название ДОУ), который представлен вывеской на здании; фирменными бланками; атрибутами, используемыми на утренниках, развлечениях;

- поздравительные открытки;

- книга отзывов для родителей и гостей ДОУ;
- бейдж, на котором указывается Ф.И.О. и должность педагога;
- публикации о достижениях ДОУ в СМИ;
- визуально подвижные коммуникации: манера общения персонала с родителями, детьми, коллегами;
-манера поведения сотрудников ДОУ в рабочей обстановке и на публике; деловой этикет, профессиональная этика; речь сотрудников, отвечающих на телефонные звонки;
- визуально неподвижные коммуникации: печатная символика; внешний вид персонала; рекламные ролики, презентационные фильмы; внешний вид здания, благоустроенность территории ДОУ.

Перечисленные атрибуты формируют фирменный стиль или внешний имидж дошкольного учреждения и дают возможность занять свое место на рынке образовательных услуг.

Атрибутика отражает:
-чувство уважения к традициям ДОУ;
-гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;
-чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
-стремление к дисциплине;
-формирование эстетического вкуса.

**4.Отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям,сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормыпрофессиональной этики и поведения:
-всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
-педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
-уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
-уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то

же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

-умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

-знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

*Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.*

*Взаимодействие ДОУ и социальных партнёров строится на основе принципов:*

*-добровольность;*

*-равноправие сторон;*

*-уважение интересов друг друга;*

*-соблюдение законов и иных нормативных актов;*

*-учета запросов общественности;*

*-сохранения имиджа ДОУ в обществе;*

*-установление коммуникаций между ДОУ и социумом;*

*-обязательность исполнения договоренности;*

*-ответственность за нарушение соглашений.*

*Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.*

**5.Ключевые правила ДОУ:**

-Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;

-Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

-В совместной деятельности детей с взрослыми мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;

-Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне с взрослыми.

**6.Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ**

Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

-Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в

группе благоприятного микроклимата

- «Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когдаодно приветствие может смениться другим.

- «Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему песни, читают стихи, а старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

- «Круг хороших воспоминаний». Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает детям сесть вокруг него и вспомнить, что приятного, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке. В результате все дети слышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно такой ритуал создает в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

Среди традиционных событий - досуги, встречи с интересными, людьми, праздники городского, регионального, всероссийского и международного значения: День города, Ураза-байрам, День матери, День чеченского языка, Международный день 8 марта и др.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции.

При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, исламский календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

В ДОУ регулярно проводятся календарные, тематические и национальные праздники, физкультурно-оздоровительные досуги и развлечения. Приобщение детей к этим мероприятиям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

***Этикет*** как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОУ: «Речевой», «Гостевой», «Столовый», «Прогулочный», *«Вайнахский традиционный».*

**7.Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ**

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается также на построение социального партнерства ДОУ.

В ДОУ осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

-внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОУ, родительская общественность);

-внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры и спорта и т.п.)

| | |
|---|---|
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | -Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.<br>-Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.<br>-Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.<br>-Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе:<br>Эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.<br>-Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностям и российского общества | -Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).<br>-Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.<br>-Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи<br>-Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в |

| | самостоятельной деятельности |
|---|---|
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | -Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Ясам!».<br>-Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.<br>-Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.<br>-Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования |

**8. Воспитывающая среда ДОУ**

**9. Общности ДОУ**

В ДОУ выделяются следующие общности:

− Педагог - дети,

− Родители (законные представители) - ребёнок (дети),

− Педагог - родители (законные представители).

− Дети-дети

− Педагог-педагог

− Родители(законные представители) – родители(законные представители)

**Ценности и цели:**

| **профессионального сообщества** | **профессионально-родительского сообщества** | **детско-взрослого сообщества** |
|---|---|---|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности.<br>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка | Ценность принятия и уважения.<br>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.<br>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка |

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

***Профессиональная общность*** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

-являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

***Профессионально-родительская общность*** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

***Детско-взрослая общность.***

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем

правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач

***Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.***

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

-способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;

-создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;

-является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностным и приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности: работа на огороде, праздники, досуги, спектакли, акции.

**Задачи воспитания ДОУ**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

**Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями)детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для реализации РПВ (рабочая программа воспитания)используются формы сотрудничества с семьями
воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

**События ДОУ**

-проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

-ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

-режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

-свободная игра;

-свободная деятельность детей.

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

-ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

-социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

-чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

-разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;

-рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

-организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

-экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное),посещение спектаклей, выставок;

-игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

-демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

| **Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ** | **Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности и социо культурных условий, в которых находится ДОУ** | **Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность** | **Компоненты среды, Обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности** | **Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей** |
|---|---|---|---|---|
| Информа | Мини-музей | глобус, | игровая детская | материал для |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ционные стенды с символи кой РФ, ЧР, г. Ачхой-Мартан | ченского быта, глобус, книги, альбомы по ознакомле нию с народностями Чечни, лэпбук «Моя Чечня», коллекция миникукол в национальных костюмах, предметы быта; центр«Краеведения и патриотизма» в каждой группе, мини-макеты ченского подворья | энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, атрибуты к сюжетно – ролевым играм, оформлены «Центр безопасности», «Центр природы» | мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.), игровые центры с не обходимым материалом по основным направлениям развития | сюжетно-ролевых игр, фото-альбомы с фотографиями членов семей воспитанников, дидактические, настольно-печатные игры |
| **Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания,** | | **Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической** | **Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского** | **Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда вжизни человека и** |

| формирующие научную картину мира | культуры и спорта | народа | государства |
|---|---|---|---|
| Предметы для опытно-экспериментальной деятельности: магниты, увеличительные стёкла, весы, природный и бросовый материал, карточки-подсказки для проведения опытов, коллекции ткани, бумаги, камней; дидактические игры по экологическому воспитанию и пр., конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы различные схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради | музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории ДОУ, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр | подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории Чечни, РФ, игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов ЧР, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями | алгоритмы одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда», правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслужи вании |

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

**Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОУ предусматривает:

| Социальный партнёр | Мероприятия на базе ДОУ |
|---|---|
| МБОУ СОШ №1 г.Ачхой-Мартан | Экскурсия детей старших групп в школу. Родительское собрание «Портрет будущего |

| | |
|---|---|
| | первоклассника» с участием педагогов школы.<br>Посещение занятия в старших к школе группах учителем начальных классов.<br>Круглый стол с участием педагогов школы «Формирование мотивационной готовности к обучению в школе».<br>День открытых дверей, совместные спортивные эстафеты будущих первоклассников. |
| Библиотека / ДК г.Ачхой-Мартан | Тематические встречи, литературные гостиные, праздники книги, выставки детских рисунков. |
| Краеведческий музей(в МБОУ СОШ №6 г.Ачхой-Мартан) | Мини-выставки, познавательные беседы об истории родного края, виртуальные экскурсии. |
| Поликлиника №1 г.Ачхой-Мартан | Беседы о здоровье и гигиене, сюжетно-ролевые игры «Доктор», спортивные праздники. |
| Пожарная часть №7 г.Ачхой-Мартан / МЧС | Уроки безопасности, встречи со спасателями, показательные тренировки, эстафеты. |

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ(Рабочая программа воспитания)

**Кадровое обеспечение**

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| **Должность ответственного** | **Функция** |
|---|---|
| Старший воспитатель | -планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности;<br>-повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания привлечение специалистов других организаций(образовательных, социальных, правоохранительных и других)к воспитательной деятельности. |
| Воспитатель | непосредственная реализация воспитательных задач в образовательном процессе. |
| Педагог-психолог | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий. |
| Учитель-дефектолог | обеспечивает развития способностей каждого ребенка и доступ к получению образования детям с различной нозологией. |
| Педагог дополнительного образования | развитие творческих способностей, интересов и талантов детей через кружки, секции и студии |

**Нормативно-методическое обеспечение**

1.Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании»,представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания РФ

2.Методические рекомендации по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России»file:///C:/Users/MD/Desktop/ОРЛЯТА/Дошколята.pdf

3.Проект «Добрые игры» направлен на приобщение детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в процессе развивающего общения, совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности. Комплект методических материалов https://добрыеигры.рф/

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## III. Организационный раздел

### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

− местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;

− возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

− задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

− возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

**РППС ДОУ соответствует:**

-требованиям Стандарта;

-данной Программе;

-материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;

-возрастным особенностям детей;

-воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;

-требованиям безопасности и надежности.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

| Помещение/территория | Оборудование |
|---|---|
| Музыкальный зал | Колонки |
| Помещение младшей группы «Утята» | Ноутбук, принтер ч/б, колонка, телевизор |
| Помещение младшей группы «Котята» | Колонка, телевизор |
| Помещение средней группы «Зайчата» | Колонка, телевизор |
| Помещение средней группы «Светлячки» | Колонка ,телевизор |
| Помещение средней группы «Звездочки» | Колонка, телевизор |
| Помещение старшей группы «Непоседы» | Ноутбук, принтер ч/б, колонка |
| Методический кабинет | Стационарный ком-р, принтер ч/б |
| Кабинет заведующего | Стационарный компьютер, ноутбук, 1 принтер ч/б |

| | |
|---|---|
| Кабинет делопроизводителя | Стационарный компьютер, принтер ч/б |

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет делопроизводителя, кабинет старшего воспитателя.

Количество и организация Центров в возрастных группах варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

**Наполняемость РППС**

| **Центр активности/ пространство/ модуль** | **Наполнение** |
|---|---|
| **Групповые помещения** | |
| Двигательной активности | Мячи разного размера, обручи, флажки, кегли, скакалки разной длины, массажные и ребристые коврики, мешочки для метания, гимнастические мячи. Мячи разного размера, флажки, гимнастические мячи, кольцебросы, обручи. |
| Центр уединения | Палатка - шатёр, мягкие декоративные подушки, плоскостные изображения предметов для обводки, разрезные картинки и пазлы на разную тему, кубики с картинками, шнуровки, мелкая и средняя мозаика и схемы выкладывания узоров. Сенсорные игрушки (антистрессы, попит, калейдоскопы, тактильные мешочки)<br>Альбом с изображениями разных эмоций |
| Центр игр | *«Семья»* кухонная плита, кукольная кровать, набор кукольной посуды;<br>*«Больница»* медицинские предметы (шприц, грелка, термометр, таблетки, костюм доктора.<br>*«Мастерская»* набор инструментов *(отвертка, топор, пила, винтики, молоток, пассатижи)*<br>*«Парикмахерская»* набор парикмахера (расчески, заколки, ободки, плойка, фен, фартук парикмахера, стойка с зеркалом).<br>*«Повар»* набор продуктов (помидоры, яблоки, курица, капуста, кукуруза, груша, батон, слива, кухонная плита, набор посуды (кружки, тарелки, кастрюли, крышки, ложки, вилки, ножи, чайники, поднос, прихватки, фартук повара, варежка. |
| Центр конструирования | Конструктор, кирпичики, мозаика разных форм и размеров, небольшие игрушки для обыгрывания построек *(животные, машины)*. |

| | |
|---|---|
| Центр театрализации и музицирования | Настольно-печатные игры, кукольный театр, настольный театр, пальчиковый театр, маски персонажей, настольный театр игрушек.<br>Барабан, погремушки, бубен, трещотки, пианино, карточки с изображением музыкальных инструментов. |
| Центр творчества | Набор цветных карандашей, набор цветных фломастеров, набор цветных восковых мелков, пластилин, доски для лепки пластилина, стека, краски, кисти, баночки для воды, бумага для рисования, раскраски., мольберт для рисования мелками, мел. |
| Центр логики и математики | Дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорное (цвет, форма, величина, шнуровки, пирамидки, застежки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, игры и игрушки на развитие мелкой моторики, матрешка, наборы объемных и плоских фигур (куб, цилиндр, шар, игрушки-забавы *(неваляшки)* |
| Центр экспериментирования | Магнитно-маркерная доска, картотека опытов, приборы (весы, лупы, зеркало, оборудование *(емкости, баночки, стаканчики, воронки)* и материалы *(природный, бросовый, пищевой)* для опытов. |
| Центр грамоты и речи | Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам. Серии картин для составления рассказов (из 3–5 частей и более).Наборы кукол, игрушек-персонажей (сказочный гость, «одушевленный персонаж», помогающий в беседах).<br>Магнитные азбуки, разрезные азбуки, буквы на карточках.<br>Схемы звукового анализа слов (красные, синие, зеленые фишки)Наборы для артикуляционной гимнастики (зеркала, карточки-схемы упражнений). |
| Книжный уголок | 4–5 книг на полках одновременно (чтобы не перегружать внимание детей). Дубликаты популярных книг, так как дети часто выбирают одинаковые истории. *Младший возраст:* плотные страницы, крупные иллюстрации, минимум текста, русские народные сказки («Репка», «Колобок»).<br>*Старший возраст:* познавательная литература, сказки народов мира, стихи, рассказы о природе и родине. |
| Центр природы | Комнатные растения, календарь природы, паспорта растений, дидактические игры по экологии, литература природоведческого содержания, набор картинок, лейки. |
| Центр патриотического воспитания | флаг, герб и гимн Чеченской Республики. Портреты Первого Президента ЧР, Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова, и действующего Главы ЧР Рамзана Ахматовича Кадырова. Куклы в национальных костюмах, предметы старинного быта. Дидактические игры: лото, пазлы с символикой, игры на знание народных традиций или географии. |

| | |
|---|---|
| Центр познания и коммуника ции | Детская художественная и познавательная литература по возрасту (сказки, рассказы, стихи, сборники загадок).Книги с крупными иллюстрациями, портреты детских писателей. Тематические альбомы, энциклопедии для дошкольников, детские журналы. |
| Центр безопасности | Макет проезжей части, перекрестка и улицы. Набор дорожных знаков, игрушечный транспорт (спецмашины, автобусы, легковые авто).Дидактические и настольные игры по ПДД, светофор (желательно с переключающимися сигналами).<br>Наглядные картинки об опасных предметах (ножницы, иголки, утюг, газ, лекарства).Игры на тему «Можно / нельзя», «Один дома».Телефоны экстренных служб (112, 01, 02, 03) в виде крупных карточек с иллюстрациями. |
| **Холлы, рекреации, улица** | |
| Прогулочные участки | Малые физкультурные формы, центры активности |
| Входная зона | Информационные стенды для родителей, комплект стендов с символикой России и ЧР |
| **Иные помещения** | |
| Музыкально-спортивный зал | Комплект музыкальных инструментов для занятий с детьми, комплект наглядного материала по музыкальному воспитанию, комплект масок и шапочек для музыкальных игр, набор спортивных принадлежностей для занятий с детьми |
| Кабинет педагога-психолога | Детские стол и стулья по росту детей.<br>Наборы для диагностики (тесты школьной зрелости, методики на познавательные процессы: внимание, память, мышление). Материалы для развития мелкой моторики: шнуровки, бусы, мозаики, игры с прищепками. Наборы для творчества: бумага, краски, кисти, цветные карандаши, пластилин. Наборы антистресс-игрушек, тактильные мешочки. Рабочий стол психолога, компьютер, принтер. Шкаф для хранения документации. |
| Кабинет учителя-дефектолога | Детский стол и стулья по росту детей, рабочий стол и стул для специалиста. Магнитная доска, настенное зеркало для артикуляционных упражнений. Наборы для развития речи, памяти, мышления и внимания. Пазлы, вкладыши, пирамидки, счетные палочки, домино, лото. Картинки с животными, временами года, профессиями и эмоциями. Речевые карты, диагностические альбомы, индивидуальные программы развития. Ноутбук, принтер |

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами). Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова +пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю. При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В теплый период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, в беседку, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ расположены:6игровых прогулочных участков, 6 теневых беседок. На территории детского сада создана развивающая экологическая среда. Вся территория хорошо озеленена: по периметру вдоль забора посажены высокие деревья, служащие преградой для пыли, выхлопных газов, сильного ветра, уменьшающие шум улицы и создающие тень в жаркие летние дни.

К числу экологических пространств, создаваемых на территории детского сада, относятся: различные цветники (клумбы, палисадники, бордюры, вазоны.

Ухаживая за растениями, дети наблюдают за их развитием, узнают о зависимости жизни и роста растений от факторов внешней среды, приобретают трудовые навыки и умения, знакомятся с целебными свойствами лекарственных растений.

Для развития познавательной активности, любознательности и наблюдательности, формирования умений детей последовательно излагать свои мысли, анализировать и делать выводы на территории детского сада создаются общефункциональные зоны для детской исследовательской и экспериментальной деятельности — «мини-лаборатория» для детей младшего дошкольного возраста, метеоплощадка для старших дошкольников. Очень удобно размещены разметки для подвижных игр на дорожках.

Одна из рекреаций на улице оборудована в виде площадки по ознакомлению с ПДД. На ней имеется дорожная разметка. Педагоги используют дорожные знаки, велосипеды, светофор для проведения мероприятий, на которых закрепляются имеющиеся у детей знания о поведении на проезжей части.

## 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОУ.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий педагога-психолога;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Также в ДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: экологических троп на территории ДОУ, мини-музеев и других.

### Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

**Список методических материалов, средств обучения и воспитания в МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»:**

-Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847). — М.: Просвещение / Мозаика-Синтез / ТЦ Сфера (печатные издания официального текста).

-Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. — М.: Министерство просвещения Российской Федерации, 2023.

-О. А. Скоролупова— *«Федеральная образовательная программа дошкольного образования: изучаем, обсуждаем, готовимся к реализации»* / Методическое пособие. — М.: Издательство «Скрипторий 2003».

Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева— *«От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования»*. Обновленное издание, полностью приведенное в соответствие с ФОП ДО. — М.: Мозаика-Синтез.

О. В. Дыбина — *«Ознакомление с окружающим миром»* (сценарии занятий и дидактический материал, строго по возрастам: младшая, средняя, старшая группы)

О. А. Соломенникова — *«Ознакомление с природой в детском саду»* (поурочные методички от младшей до старшей группы).

В. В. Гербова — «Развитие речи в детском саду» (3–4 лет, 4–5 лет, 5–6 лет). Включает в себя методики работы со словом, связной речью и художественной литературой.

Т. С. Комарова — «Изобразительная деятельность в детском саду» (классические пошаговые методические рекомендации по возрастам для развития навыков рисования, лепки, аппликации).

Р. Б.Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н.Авдеева— *«Безопасность: Учебно-методическое пособие по ОБЖ детей дошкольного возраста»* (базовая программа, полностью соответствующая ФОП ДО). — М.:

К. Ю. Белая — *«Формирование основ безопасности у дошкольников»* (сценарии, беседы и игровые ситуации для всех групп) Методическое пособие (актуализированное под ФОП ДО). — М.: Мозаика-Синтез.

Белая К. Ю. — *«Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице»*. Книга для чтения детям. — М.: Просвещение.

Т. И.Данилова— *«Программа „Светофор“. Обучение детей дошкольного возраста ПДД»*. — СПб.: Детство-Пресс

Л. И. Пензулаева — «Физическая культура в детском саду». Главные книги-инструкции для воспитателей с готовыми планами физкультурных занятий на каждый день (отдельные книги для младшей, средней и старшей групп).

И.А.Помораева, В.А. Позина — «Формирование элементарных математических представлений: (3–4 лет, 4–5 лет, 5–6 лет).». Методическое пособие (актуализированное под ФОП ДО). — М.: Мозаика-Синтез.

Г. Е.Жукова, М.Б.Зацепина— *«Музыкальное воспитание в детском саду.* (3–4 лет, 4–5 лет, 5–6 лет). *Конспекты занятий»*

Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова— *«Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации»*. — М.: Мозаика-Синтез.

Л. В.Куцакова— *«Конструирование и ручной труд в детском саду»*. Пособие для воспитателя старшей группы. — М.: Просвещение / Мозаика-Синтез.

Н.Ф.Губанова— *«Игровая деятельность в детском саду»* (раздел самостоятельных и сюжетно-ролевых игр на веранде). — М.: Мозаика-Синтез.

Н. Ф.Губанова— *«Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей, средней, старшей группах детского сада»* (серия методичек, перевыпущенных под ФОП ДО). — М.: Мозаика-Синтез.

Д. Н.Колдина— *«Игровые занятия с детьми 3–4 лет»*. — М.: ТЦ Сфера.

С.Н.Николаева— *«Парциальная программа „Юный эколог“. Для работы с детьми 3–7 лет»* (актуализированная под ФОП ДО). — М.: Мозаика-Синтез.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*:
-«Мой край родной» (автор З. В. Масаева)

- «Сан къоман хазна» Абдрахмановой Ж.М., Джунаидова С.С.;

-«Ненан мотт– сан дозалла». Для детей 3-7 лет.

-«Здоровье» (автор С-А. М. Аслаханов)

**Информационные интернет ресурсы:**
**Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:**
Поисковые системы:
**Федеральные органы управления образованием:**
Министерство просвещения Российской Федерацииhttps://edu.gov.ru/
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor/
Федеральный центр образовательного законодательства http://www.lexed.ru/
**Региональные органы управления образованием:**
Министерство образования и науки Чеченской Республики
https://mon95.ru/ministry
**Муниципальные органы управления образованием:**
Муниципальный отдел дошкольного образования Ачхой-Мартановского муниципального района
**Федеральные информационно-образовательные порталы**
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
**Региональные информационно-образовательные ресурсы**
ИРО ЧР https://govzalla.ru./
**Издательства учебной литературы**
Мир энциклопедий «Аванта+»http://www.avanta.ru/
Издательство «Первое сентября»http://www.1september.ru/
Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/
Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/
Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) http://www.phoenixrostov.ru/
Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»https://detstvo-press.ru/
Издательство «Цветной мир»https://цветной-мир.рф
Издательство «Национальное образование» https://nobr.ru
**СМИ образовательной направленности**
Журнал «Педсовет» http://pedsovet.org/leaders/
Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/
Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru
Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

**Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

Словари и энциклопедии on-line на Академик.рyhttp://dic.academic.ru/

Толковые словари русского языка http://www.sci.aha.ru/

Герои страны http://www.warheroes.ru

«Дорога без опасности» https://bdd-eor.edu.ru/

**Страницы в социальных сетях, посвященные дошкольному образованию**

Педагогическое сообщество для воспитателей https://vk.com/yavosp

Пособия для педагогов https://vk.com/public211027077

Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания, развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия:

-практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе института воспитания РФ.

-http://chspu.ru/-Сетевой консультационный центр комплексной помощи родителям «Родительский университет»rodittlskiy.universitet@bk.ru

-http://childhoodbooks.ru – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

-http://kinklub.com – Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.

-http://www.moi-detsad.ru; http://ivalex.ucoz.ru – Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум

-http://www.tikki.ru/skazki – Сказки и детские песенки в MP3. Каталоги библиотек. Электронные библиотеки

-http://detskiy-mir.net/rating.php – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

-http://kidsbook.narod.ru - библиотека детской литературы.

-http://lukoshko.net – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

-http://www.dedushka.net – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

-http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt – Детские стихи http://www.rgdb.ru/Default1.aspx – Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы.

-http://www.rsl.ru – Российская государственная библиотека.

-http://potomy.ru-«Потому.ру-Детская энциклопедия.

-https://doligra.ru/ - материал, изученный на занятиях по финансовой грамотности, готовые комплекты игр на официальном WEB-ресурсе проекта Банка России - «Игры по финансовой грамотности»
www.cbr.ru- официальный сайт Банка России

fincult. info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура» минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

| № | Методическое обеспечение |
|---|---|
| 1 | «Мой край родной» (автор З. В. Масаева) |
| 2 | «Здоровье» (автор С-А. М. Аслаханов) |
| 3 | «Сан къоман хазна» Абдрахмановой Ж.М., Джунаидова С.С.; |
| 4 | *«Ненан мотт– сан дозалла». Для детей 3-7 лет.* |
| 5 | «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина) |
| 6 | «Экономическое воспитание дошкольников» по формированию предпосылок финансовой грамотности |
| 7 | «Юный эколог» (С. Н. Николаева) |

**3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**
ФОП п.33 стр.196-218

**3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОУ применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям (педагоги-психологи, учителя-дефектологи МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка». В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя*(см. «График повышения квалификации педагогов ДОУ»)*

## 3.6. Режим и распорядок дня
## 3.6.1.Холодный период

Режим дня в дошкольных группах

Режим дня для группы 3-4 года (младшая)

| Временной интервал | Режимный момент | Виды деятельности (на основе ФОП ДО) |
|---|---|---|
| 7.00-8.30 | Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | Утренний отрезок времени (24.9-24.10): Игровые ситуации, индивидуальные игры, игры подгруппами (с/р, дид., подв., муз.),беседы, утренний круг, практические ситуации (КГН, правила поведения),наблюдения в группе/у окна, трудовые поручения(простые), инд.работа, рисование/лепка |
| 8.30-9.00 | Завтрак | Культура поведения за столом, самообслуживание |
| *8.50-9.00* | Игры, подготовка к занятиям | Спокойные игры, дидактические игры, подготовка материалов, формирование навыков организованности |
| 9.00-9.40 | Занятия | Занятия (24.11-24.14): Занятия в форме игровых/ образовательных ситуаций |
| 9.40-10.00 | Игры | Самостоятельная деятельность (24.17):<br>Игры по выбору в центрах активности. |
| 10.00-10.15 | Второй завтрак | Формирование КГН и навыков самообслуживания:<br>- Приучение к аккуратности во время приема пищи |
| 10.15-12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение | Прогулка (24.15): Наблюдения за природой (простые),подвижные игры, эксперименты (простые с водой, песком), с/р игры (с природным материалом), трудовая деятельность (с помощью взрослого), свободное общение, инд. работа. Реализация Программы «Ненан мотт – сан дозалла» (наблюдения, п/и) |
| 12.00-12.30 | Обед | Культура поведения за столом, самообслуживание |
| 12.30-15.30 | Подготовка ко сну, дневной сон | Формирование навыков раздевания, тихие игры/чтение перед сном. |
| 15.30-16.00 | Подъем, закаливание | Закаливающие процедуры после сна (облегченная одежда, ходьба по дорожкам, умывание прохладной водой). |
| 16.00-16.30 | Уплотненный полдник | Культура поведения за столом, самообслуживание |
| 16.30-17.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Самостоятельная деятельность (24.17):<br>Игры по выбору в центрах активности.<br>Вторая половина дня(24.16):<br>Игровые ситуации в подгруппах, чтение, прослушивание аудио, рассматривание<br>иллюстраций, мультфильмы (короткие),музыкальные игры. Реализация Программы «Ненан мотт – сан дозалла» (чтение, беседы, п/и) |
| 17.00-19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельна я деятельность, уход домой | Прогулка (24.15):<br>Подвижные игры, наблюдения, с/р игры, свободная деятельность, общение с педагогом.<br>-Спокойные игры, общение с родителями. |

Режим дня для группы 4-5 лет (средняя)

| Временной интервал | Режимный момент | Виды деятельности (на основе ФОП ДО) |
|---|---|---|
| 7.00-8.30 | Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | Утренний отрезок времени (24.9-24.10):<br>С/р, дидактические, подвижные, музыкальные игры (инд., подгруппами), утренний круг, беседы, развивающее общение, практические проблемные ситуации(КГН, здоровье, поведение), наблюдения, дежурства, инд.работа, продуктивная деятельность. |
| 8.30-9.00 | Завтрак | Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства |
| 9.00-9.50 | Занятия | Занятия (24.11-24.14):<br>Образовательные ситуации, тематические события, проблемно-обучающие ситуации, интегрированные занятия |
| 9.50-10.05 | Игры | Самостоятельная деятельность (24.17):<br>Игры по выбору в центрах активности. |
| 10.05-10.15 | Второй завтрак | Формирование КГН и навыков самообслуживания:<br>- Приучение к аккуратности во время приема пищи |
| 10.15-12.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение | Прогулка (24.15):<br>Наблюдения, подвижные и спортивные игры, эксперименты, с/р и конструктивные игры с природным материалом, труд на участке, свободное общение, инд.работа<br>Реализация Программы «Ненан мотт – сан дозалла» (наблюдения, п/и) |
| 12.30-13.00 | Обед<br>Подготовка ко сну | Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства. Развитие навыков раздевания, тихие игры |
| 13.00-15.30 | Дневной сон | Чтение перед сном |
| 15.30-16.00 | Подъем, закаливание | Закаливающие процедуры после сна (облегченная одежда, ходьба по дорожкам, умывание прохладной водой) |
| 16.00-16.30 | Уплотненный полдник | Культура поведения за столом |
| 16.30-17.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Самостоятельная деятельность (24.17):<br>Игры по выбору вцентрах активности.<br>Вторая половина дня (24.16, 24.18-24.19): Элементарный труд(уборка, ремонт книг/игр), чтение, прослушивание,иллюстрации, мультфильмы, музыкальные игры, выставки, мастерские.<br>Культурные практики: игровые, продуктивные, познавательно-исследовательские, чтение х/л<br>Программа «Ненан мотт – сан дозалла» (чтение, беседы, п/и) |
| 17.00-19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой | Прогулка (24.15):<br>Подвижные игры, свободная игровая деятельность, наблюдения<br>-Спокойные игры, общение с родителями |

Режим дня для группы 5-6 лет (старшая)

| **Временной интервал** | **Режимный момент** | **Виды деятельности (на основе ФОП ДО)** |
|---|---|---|
| 7.00-8.30 | Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | Утренний отрезок времени (24.9-24.10): Разнообразные игры(с/р, дид., подв., муз., режис.) инд. и в подгруппах, утренний круг (планирование дня), развивающие беседы, проблемные ситуации (поведение, здоровье),наблюдения, дежурства, инд.работа, продуктивная деятельность |
| 8.30-9.00 | Завтрак | Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства |
| 9.00-10.00 | Занятия | Занятия (24.11-24.14):<br>Образовательные ситуации, проблемно-обучающие ситуации, интегрированные занятия, творческие и исследовательские проекты |
| 10.00-10.10 | Второй завтрак | Развитие аккуратности во время приема пищи |
| 10.10-12.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение | Прогулка (24.15):<br>Систематические наблюдения(установление связей и зависимостей), спортивные упражнения, эксперименты, конструктивные игры (создание построек из природного материала), трудовая деятельность, свободное общение, инд.работа<br>Реализация Программы «Ненан мотт – сан дозалла» (наблюдения, п/и) |
| 12.30-13.00 | Обед | Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства |
| 13.00-15.30 | Дневной сон | Чтение перед сном. |
| 15.30-16.00 | Подъем, закаливание | Закаливающие процедуры |
| 16.00-16.30 | Уплотненный полдник | Культура поведения за столом |
| 16.30-16.55 | Занятие | Занятия (24.11-24.14):<br>Образовательные ситуации, проблемно-обучающие ситуации, интегрированные занятия, творческие и исследовательские проекты |
| 16.55-17.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Самостоятельная деятельность (24.17):<br>Игры по выбору в центрах активности.<br>Вторая половина дня (24.16, 24.18-24.19):<br>Труд(изготовление игрушек, стирка кукольного белья), чтение, аудиозаписи, иллюстрации. Культурные практики: игровые, продуктивные, познавательно-исследовательские, чтение х/л. Реализация Программы «Ненан мотт – сан дозалла» (чтение, беседы, п/и) |
| 17.30-19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность Уход домой | Прогулка (24.15): Спортивные игры/упражнения, свободная игровая деятельность (с/р, конструктивные), наблюдения.<br>-Спокойные игры, общение с родителями |

### 3.6.2.Теплый период

Режим дня в дошкольных группах

Режим дня для группы 3-4 года (вторая младшая)

| **Временной интервал** | **Режимный момент** | **Виды деятельности (на основе ФОП ДО)** |
|---|---|---|
| 7.00-8.30 | Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | Утренний отрезок времени (24.9-24.10): Игровые ситуации, индивидуальные игры, игры подгруппами (с/р, дид., подв., муз.),беседы, утренний круг, практические ситуации (КГН, правила поведения),наблюдения, трудовые поручения (простые),инд.работа |
| 8.30-9.00 | Завтрак | Культура поведения за столом, самообслуживание |
| 10.00-10.15 | Второй завтрак | Формирование КГН и навыков самообслуживания:<br>- Приучение к аккуратности во время приема пищи |
| 9.00-12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение | Прогулка (24.15):<br>Наблюдения за природой (простые),подвижные игры, эксперименты (простые с водой, песком), с/р.игры (с природным материалом), трудовая деятельность (с помощью взрослого), свободное общение, инд.работа<br>Программа «Ненан мотт – сан дозалла» (наблюдения, п/и) |
| 12.00-12.30 | Обед | Культура поведения за столом, самообслуживание |
| 12.30-15.30 | Подготовка ко сну, дневной сон, подъем, закаливание | Формирование навыков раздевания, тихие игры/чтение перед сном. Закаливающие процедуры после сна (облегченная одежда, ходьба по дорожкам, умывание прохладной водой). |
| 15.30-16.00 | Полдник | Культура поведения за столом, самообслуживание |
| 16.00-18.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность | Самостоятельная деятельность<br>Вторая половина дня(24.16):<br>Игровые ситуации в подгруппах, чтение, прослушивание аудио, рассматривание иллюстраций, мультфильмы (короткие),музыкальные игры<br>Прогулка (24.15):<br>Подвижные игры, наблюдения, с/р игры,свободная деятельность, общение с педагогом.<br>Программа «Ненан мотт – сан дозалла» (чтение, беседы, п/и) |
| 18.30 | Ужин | Культура поведения за столом |
| До19.00 | уход домой | Спокойные игры, общение с родителями. |

Режим дня для группы 4-5 лет (средняя)

| **Временной интервал** | **Режимный момент** | **Виды деятельности (на основе ФОП ДО)** |
|---|---|---|
| 7.00-8.30 | Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | Утренний отрезок времени (24.9-24.10):<br>С/р, дидактические, подвижные, музыкальные игры (инд., подгруппами), утренний круг, беседы, развивающее общение, практические проблемные ситуации(КГН, здоровье, поведение), наблюдения, дежурства, инд.работа, продуктивная деятельность. |
| 8.30-9.00 | Завтрак | Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства |
| 9.00-12.20 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение | Прогулка (24.15):<br>Наблюдения, подвижные и спортивные игры, эксперименты, с/р и конструктивные игры с природным материалом, труд на участке, свободное общение, инд.работа<br>Программа «Ненан мотт – сан дозалла» (наблюдения, п/и) |
| 10.05-10.20 | Второй завтрак | Формирование КГН и навыков самообслуживания:<br>- Приучение к аккуратности во время приема пищи |
| 12.20-13.00 | Обед | Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства |
| 13.00-15.30 | Подготовка ко сну, дневной сон, подъем, закаливание | Чтение перед сном. Закаливающие процедуры после сна(облегченная одежда, ходьба по дорожкам, умывание прохладной водой) |
| 15.30-16.00 | Полдник | Культура поведения за столом |
| 16.00-18.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей<br>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность | Самостоятельная деятельность (24.17):<br>Игры по выбору в центрах активности.<br>Вторая половина дня (24.16, 24.18-24.19): Элементарный труд(уборка, ремонт книг/игр), чтение, прослушивание, иллюстрации, мультфильмы, музыкальные игры, выставки, мастерские.<br>Культурные практики: игровые, продуктивные, познавательно-исследовательские, чтение х/л<br>Прогулка (24.15):<br>Подвижные игры, свободная игровая деятельность, наблюдения<br>Программа «Ненан мотт – сан дозалла» (чтение, беседы, п/и) |
| 18.30 | Ужин | Культура поведения за столом |
| До19.00 | уход домой | Спокойные игры, общение с родителями. |

Режим дня для группы 5-6 лет (старшая)

| **Временной интервал** | **Режимный момент** | **Виды деятельности (на основе ФОП ДО)** |
|---|---|---|
| 7.00-8.30 | Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | Утренний отрезок времени (24.9-24.10): Разнообразные игры(с/р, дид., подв., муз., режис.) инд. и в подгруппах, утренний круг (планирование дня), развивающие беседы, проблемные ситуации (поведение, здоровье), наблюдения, дежурства, инд.работа, продуктивная деятельность |
| 8.30-9.00 | Завтрак | Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства |
| 9.00-12.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение | Прогулка (24.15): Систематические наблюдения (установление связей и зависимостей), спортивные упражнения, эксперименты, конструктивные игры (создание построек из природного материала), трудовая деятельность, свободное общение,<br>инд.работа<br>Программа «Ненан мотт – сан дозалла» (наблюдения, п/и) |
| 10.15-10.30 | Второй завтрак | Формирование КГН и навыков самообслуживания:<br>- Приучение к аккуратности во время приема пищи |
| 12.30-13.00 | Обед | Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства |
| 13.00-15.30 | Подготовка ко сну, дневной сон, подъем, закаливание | Чтение перед сном.<br>Закаливающие процедуры |
| 15.30-16.00 | Полдник | Культура поведения за столом |
| 16.00-18.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей<br>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность | Самостоятельная деятельность (24.17):<br>Игры по выбору в центрах активности.<br>Вторая половина дня (24.16, 24.18-24.19):<br>Труд (изготовление игрушек, стирка кукольного белья), чтение, аудиозаписи, иллюстрации. Культурные практики: игровые, продуктивные, познавательно-исследовательские, чтение х/л<br>Прогулка (24.15):<br>Спортивные игры/упражнения, свободная игровая деятельность (с/р, конструктивные), наблюдения. Программа «Ненан мотт – сан дозалла» (чтение, беседы, п/и) |
| 18.30 | Ужин | Культура поведения за столом |
| до19.00 | Уход домой | Спокойные игры, общение с родителями. |

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители)

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

### 3.7.Модель содержания КТП по возрастным группам

Модель составлена в соответствии с требованиями СанПиН1.2.3685-21

Модель КТП младшая группа (3-4года)
(продолжительность одного занятия 15 мин)

| **Образовательная область** | **Подраздел образовательной области** | **Общее количество занятий** | |
|---|---|---|---|
| | | неделя | год |
| Социально-коммуникативное развитие | Социальные отношения/Формирование гражданственности и патриотизма | 1 | |
| Познавательное развитие | Математические представления | 1 | |
| | Окружающий мир/Природа | 1 | |
| Речевое развитие | Формирование словаря, связная речь, грамматический строй речи и звуковая культура речи, подготовка к обучению грамоте | 1 | |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 | |
| | Лепка/аппликация | 1 | |
| | Музыкальная деятельность | 1 | |
| Региональный компонент | Познавательное/ Речевое/Художественно-эстетическое развитие | 1 | |
| Физическое развитие | | 2 | |
| Всего | | 10 | |

Модель КТП средняя группа (4-5 лет)
(продолжительность одного занятия 20 мин)

| **Образовательная область** | **Подраздел образовательной области** | **Общее количество занятий** | |
|---|---|---|---|
| | | неделя | год |
| Социально-коммуникативное развитие | Социальные отношения/ Трудовое воспитание/ Формирование основ безопасного поведения | 1 | |
| Познавательное развитие | Математические представления | 1 | |
| | Окружающий мир/Природа | 1 | |
| Речевое развитие | Формирование словаря, связная речь, грамматический строй речи и звуковая культура речи/ Подготовка к обучению грамоте | 1 | |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 | |
| | Лепка/аппликация | 1 | |
| | Музыкальная деятельность | 1 | |
| Региональный компонент | Познавательное/ Речевое/Художественно-эстетическое развитие | 1 | |
| Физическое развитие | | 2 | |
| Всего | | 10 | |

Модель КТП старшая группа (5-6 лет)
(продолжительность одного занятия 25 мин)

Суммарная образовательная нагрузка в день для детей старшего дошкольного возраста не более 75 мин (при условии организации одного занятия после дневного сна)

| **Образовательная область** | **Подраздел образовательной области** | **Общее количество занятий** | |
|---|---|---|---|
| | | неделя | год |
| Социально-коммуникативное развитие | Социальные отношения /Трудовое воспитание/Формирование | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | основ безопасного поведения | | |
| Познавательное развитие | Математические представления | 2 | |
| | Окружающий мир | 1 | |
| | Природа | 1 | |
| Речевое развитие | Формирование словаря, связная речь, грамматический строй речи и звуковая культура речи | 1 | |
| | Подготовка к обучению грамоте | 1 | |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 | |
| | Лепка/аппликация | 1 | |
| | Музыкальная деятельность | 2 | |
| Региональный компонент | Познавательное | 1 | |
| | Речевое развитие | 1 | |
| Физическое развитие | | 2 | |
| Всего | | 15 | |

### 3.8.Тематика недель

**Тематика недель**

| **Период изучения темы** | **Возрастные группы/тема недели** | | |
|---|---|---|---|
| | ***младшая*** | ***средняя*** | ***старшая*** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| 01.09-04.09 | Наша группа | Дружат в нашей группе девочки и мальчики | |
| 07.09-11.09 | Дары осени | | |
| 14.09-18.09 | Игры и игрушки | Волшебный мир книг | |
| 21.09-25.09 | Домашние питомцы | | |
| 28.09-02.10 | Детский сад- наш дом второй | | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| 05.10-09.10 | Мой город | | |
| 12.10-16.10 | Летят перелетные птицы | | |
| 19.10-23.10 | Как звери к зиме готовятся | | |
| 26.10-30.10 | Золотая осень | | |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| 02.11-06.11 | Я, ты, он, она-вместе дружная семья | | |
| 09.11-13.11 | Поздняя осень | | |
| 16.11-20.11 | Символы страны | | |
| 23.11-27.11 | Мамы разные нужны, мамы всякие важны… | | |

| | | |
|---|---|---|
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| 30.11-04.12 | Одежда и обувь | |
| 07.12-11.12 | Герои Отечества | |
| 14.12-18.12 | Пришла зима | |
| 21.12-25.12 | Елочка-красавица детям очень нравится! | |
| 28.12-31.12 | Новый год стучится в дверь | |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| 11.01-15.01 | Праздник-это весело! | |
| 18.01-22.01 | Маленькие исследователи | |
| 25.01-29.01 | В январе, в январе… | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| 01.02-05.02 | Домашние помощники (предметы быта) | |
| 08.02-12.02 | Маленькие мастера: инструменты вокруг нас! | |
| 15.02-19.02 | Транспорт | |
| 22.02-26.02 | Поздравляем папу | |
| **МАРТ** | | |
| 01.03-05.03 | Поздравляем маму | |
| 08.03-12.03 | К нам весна шагает | |
| 15.03-19.03 | Профессии | |
| 22.03-26.03 | Моя малая родина | |
| 29.03-02.04 | В музее | В библиотеке |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| 05.04-09.04 | Я расту. Я здоровье берегу | |
| 12.04-16.04 | Дружба и мир: наши лучшие друзья | |
| 19.04-23.04 | День чеченского языка | |
| 26.04-30.04 | Перелетные птицы | |
| **МАЙ** | | |
| 03.05-07.05 | Деревья и кустарники | |
| 10.05-14.05 | Папа, мама, я-дружная семья | |
| 17.05-21.05 | Искусство вокруг нас | |
| 24.05-31.05 | Скоро лето | |
| **ИЮНЬ** | | |
| 01.06-05.06 | Здравствуй лето. День защиты детей | |
| 07.06-11.06 | Ягоды, цветы | |
| 14.06-18.06 | Насекомые | Рыбы, земноводные, рептилии, млекопитающие |
| 21.06-30.06 | Явления природы | |
| **АВГУСТ** | | |
| 02.08-06.08 | Эксперименты | |
| 09.08-13.08 | Удивительный мир театра | |
| 16.08-20.08 | Маленькие помощники | |
| 23.08-31.08 | До свидания, лето | |

## 3.9. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическим коллективом в 2026/2027 учебном году, *дополнен спецификой региона.*

Календарный план отражает направления воспитательной работы детского сада в соответствии с Рабочей программой воспитания.

| **Событие** | **Дата проведения** | **Направления воспитания** | **Форма работы** | **Возраст воспитанников** |
|---|---|---|---|---|
| День знаний | 01.09 | Социальное, познавательное/ Физкультурное и оздоровительное | Спортивный досуг, развлечение, экскурсия подготовительной группы в школу https://добрыеигры.рф/druzhbai-sotrudnichestvo/vospitatel/moy-lyubimyy-detskiy-sad/ | 3-7<br>5-7 |
| День окончания Второй мировой войны | 02.09 | Познавательное/ Духовно-нравственное | Патриотическая акция «Свеча памяти» (реализация направления «Орленок-Хранитель исторической памяти») | 5-7 |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 03.09 | Познавательное/ Духовно-нравственное | Беседа | 5-7 |
| 06 сентября День Чеченской Республики | 04.09 | Патриотическое /Социальное | Тематические беседы, презентация «История малой родины - моя история» (реализация направления «Орленок-Хранитель исторической памяти») | 5-7 |
| 20 сентября День чеченской женщины | 18.09 | Социальное/ Духовно-нравственное | Организация культурных практик в режиме дня | 5-7 |
| 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников | 25.09 | Социальное/ Трудовое | Развлечение, игровое мероприятие, выставка творческих работ https://добрыеигры.рф/trud/vospitatel/kem-ya-stanu/ | 3-7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Международный день пожилых людей | 01.10 | Социальное/Духовно-нравственное | Беседа, презентация https://добрыеигры.рф/semya/vospitatel/babushki-i-dedushki/ | 3-7 |
| 4 октября День защиты животных | 02.10 | Познавательное/ Духовно-нравственное | Беседа, тематическое Занятие «Спешить на помощь безвозмездно» (реализация направления «Орленок-Доброволец») | 5-7 |
| 18 октября День отца в России | 16.10 | Социальное/ Физическое и оздоровительное | Спортивный досуг, выставка творческих работ, беседа,тематическое занятиеhttps://добрыеигры.рф/semya/vospitatel/mamy-i-papy/ | 3-7 |
| Осенины | 27.10-30.10 | Познавательное/ Эстетическое | Развлечение, выставкатворческихработ | 3-7 |
| 4 ноября День народного единства | 03.11 | Патриотическое/ Социальное | Тематическое занятие, беседа,выставка творческих работ (https://добрыеигры.рф/edinstvo-narodov-rossii/vospitatel/narody-rossii/) | 3-7 |
| Всемирный день ребенка | 20.11 | Социальное/ Духовно-нравственное | Тематические беседы о семье, о правах ребенка (https://добрыеигры.рф/chelovek/vospitatel/chto-takoe-talant/) | 3-7 |
| 29 ноября День Матери в России | 27.11 | Социальное/ Духовно-нравственное | Утренник, игровое мероприятие | 4-7 |
| День Государственного герба Российской Федерации | 30.11 | Патриотическое | Беседа «Символы России», презентация | 5-7 |
| Международный день инвалидов | 03.12 | Социальное/ Духовно-нравственное | Беседа, тематическое занятие (https://добрыеигры.рф/dobro-i-miloserdie/vospitatel/volontyorstvo/) | 3-7 |
| День героев Отечества | 09.12 | Познавательное | Беседа (https://добрыеигры.рф/rodina/vospitatel/spasibo-vam-geroi/) | 3-7 |
| 12 декабря День Конституции Российской Федерации | 11.12 | Познавательное | Беседа | 5-7 |
| Новый год у ворот | 22.12-30.12 | Социальное | Праздник (https://добрыеигры.рф/dobroi-miloserdie/vospitatel/novogodnee-chudo/) Реализация направления | 3-7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | «Орленок-мастер» | |
| День заповедников и национальных парков | 11.01 | Познавательное | Тематическая беседа, презентация | 5-7 |
| День снятия блокады Ленинграда | 27.01 | Патриотическое/ Духовно-нравственное | Тематическая беседа «Подвиг народа» | 5-7 |
| День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 02.02 | Патриотическое/ Духовно-нравственное | Беседа «Сталинград: Город-герой» | 5-7 |
| Начало месяца Рамадан | 08.02 | Социальное/Духовно-нравственное | Беседа | 4-7 |
| 21 февраля Международный день родного языка | 20.02 | Социальное/ Познавательное | См. пособие «Воспитателю о воспитании» | 5-7 |
| 23 февраля День защитника Отечества | 19.02 | Патриотическое/ Социальное/ Физическое и оздоровительное | Спортивный досуг, выставка рисунков, тематическая беседа | 5-7 |
| Международный женский день 8 марта | 02.03-05.03 | Социальное/ Эстетическое | Утренник, игровое мероприятие, конкурс стихов, фотовыставка, выставка рисунков | 2-7 |
| Ураза-Байрам | 08.03 | Социальное/ Духовно-нравственное | Беседа, праздничные мероприятия | 4-7 |
| 13 марта День рождения писателя С.В.Михалкова | 12.03 | Социальное/Духовно-нравственное/ Эстетическое | См. Пособие «Воспитателю овоспитании» | 5-7 |
| День воссоединения Крыма с Россией | 18.03 | Патриотическое | Беседа (https://добрыеигры.рф/rodina/vospitatel/krym/) | 3-7 |
| День рождения писателя К.И.Чуковского | 19.03 | Социальное | См. Пособие «Воспитателю о воспитании» | 5-7 |
| 23 марта День Конституции ЧР | 22.03 | Патриотическое | Тематические беседы | 5-7 |
| 27 марта Всемирный день театра | 26.03 | Познавательное/ Эстетическое | Театрализованное развлечение, беседа, конкурс театральных постановок | 3-7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | (https://добрыеигры.рф/kultura-i-krasota/vospitatel/za-kulisami-teatra/) | |
| Международный день птиц | 01.04 | Экологическое/ Познавательное | Беседы, тематическое занятие (https://добрыеигры.рф/priroda/vospitatel/ptitsy/) | 3-7 |
| Международный день детской книги | 02.04 | Социальное/ Духовно-нравственное | Беседа, тематическое занятие https://добрыеигры.рф/poznanie/vospitatel/kak-pechatayut-knigi/ | 3-7 |
| Всемирный день здоровья | 07.04 | Физическое и оздоровительное/Социальное | Спортивный досугhttps://добрыеигры.рф/zhizn-i-zdorovie/vospitatel/zdorovie/ Реализация направления «Орленок-Спортсмен» | 4-7 |
| День космонавтики | 12.04 | Физическое и оздоровительное/Социальное/ Познавательное | Беседа, развлечение, выставка рисунков https://добрыеигры.рф/poznanie/vospitatel/kosmos/ | 5-7 |
| 16 апреля День мира в ЧР | 15.04 | Социальное/ Патриотическое | Патриотическая акция «Голубь мира» (реализация направления «Орленок-Хранитель исторической памяти») | 5-7 |
| День Земли | 22.04 | Познавательное | Презентация, беседа, выставкарисунков https://добрыеигры.рф/priroda/vospitatel/priroda-nash-dom/ Реализация направления «Орленок-Эколог» | 3-7 |
| 25 апреля День чеченского языка | 23.04 | Познавательное/ Социальное | Беседа, утренник | 5-7 |
| 1 мая Праздник весны и труда | 30.04 | Трудовое/ Социальное | Развлечение, спортивный досуг,весенний«субботник» https://добрыеигры.рф/trud/vospitatel/selskoe-hozyaystvo/ | 3-7 |
| 9 мая День Победы | 07.05 | Патриотическое/ Духовно-нравственное | Праздник, выставка рисунков,конкурс военной песни https://добрыеигры.рф/rodina/vospitatel/den-pobedy/ | 5-7 |
| Курбан-Байрам | 14.05 | Социальное/ Духовно-нравственное | Беседа | 5-7 |
| Международный день музеев | 18.05 | Социальное | Беседа, тематическое занятие https://добрыеигры.рф/kultura-i-krasota/vospitatel/muzei/ | 3-7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Общероссийский день библиотек | 27.05 | Познавательное/ Социальное | Беседа, тематическое занятие | 5-7 |
| Выпуск детей в школу | 28.05 | Социальное | Выпускной утренник | 5-7 |
| День защиты детей | 01.06 | Физическое и оздоровительное/Социальное | Спортивный досуг, выставка рисунков, игровое мероприятие https://добрыеигры.рф/druzhba-i-sotrudnichestvo/vospitatel/nastoyaschiy-drug/ Реализация направления «Орленок-Лидер» | 3-7 |
| Международный день сказок | 07.06 | Социальное/ Духовно-нравственное | Развлечение, тематическое занятие, выставка творческихработ, беседа https://добрыеигры.рф/kultura-i-krasota/vospitatel/skazki/ | 3-7 |
| 12 июня День России | 11.06 | Патриотическое/ Духовно-нравственное/ Физическое и оздоровительное | Спортивный досуг, выставкарисунков, флешмоб https://добрыеигры.рф/rodina/vospitatel/den-rossii/ | 5-7 |
| День памяти и скорби | 22.06 | Патриотическое/ Духовно-нравственное | Тематическое занятие, беседа Реализация направления «Орленок-Хранитель исторической памяти» | 5-7 |
| День светофора | 05.08 | Социальное | Тематическое занятие, выставка творческих работ, беседа | 5-7 |
| День физкультурника | 12.08 | Физическое и оздоровительное | https://добрыеигры.рф/zhizn-i-zdorovie/vospitatel/letnie-vidy-sporta/ Реализация направления «Орленок-Спортсмен» | 3-7 |
| 22 августа День Государственного флага РФ | 20.08 | Патриотическое | Развлечение, тематическое занятие,выставка творческих работ, беседа | 4-7 |
| 76- летие со дня рождения первого президента ЧР А-Х.Кадырова | 23.08 | Патриотическое/ Духовно-нравственное | Тематическое мероприятие | 5-7 |
| День российского кино | 27.08 | Социальное | Беседа, тематическое занятиеhttps://добрыеигры.рф/kultura-i-krasota/vospitatel/mir-kino/ | 4-7 |
| До свидания, лето | 31 | Физическое и оздоровительное | Развлечение, выставка творческих работ | 3-7 |

## 4. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (Программа) опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028от 25.11.2022.

Программа реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.

Составляет, не менее60% от общего объема Программы

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

ДОУ посещают дети с 3 лети до прекращения образовательных отношений; всего функционирует 6 групп: младшая (от 3 до 4 лет), средняя (от 4 до 5 лет), старшая (от 5 до 6 лет).

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ**

Согласно п. 26.5 ФОП ДО и Программе Просвещения родителей деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико-аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|---|---|---|
| - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей;<br>-планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;<br>-согласование воспитательных задач | Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов ДОУ, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства. Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Достижение этих целей возможно через решение определенных задач:<br>1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:<br>- их взаимодействия с ребёнком,<br>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;<br>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;<br>- возникающих проблемных ситуациях;<br>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с |

| | | |
|---|---|---|
| | физическом и психическом развитии детей в раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.<br>2.Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.<br>3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.<br>4.Психолого-педагогическаяпомощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка<br>и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.<br>5. Информирование родителей о возможностях получения Индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.<br>6.Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей раннего и дошкольного возраста,<br>основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми. | детьми раннего и дошкольного возрастов;<br>- способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д. |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями(законными представителями):

| **ЗАДАЧИ/ НАПРАВЛЕНИЯ** | **Диагностико-аналитическое направление** | **Просветительское и консультационное направление** |
|---|---|---|
| Информирование родителей | -Опросы, анкетирование, интервью;<br>- Педагогические беседы;<br>- Дни (недели) открытых дверей;<br>- Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | -Родительские собрания;<br>- Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки передвижки;<br>- Сайт ДОУ, блоги, соцсети;<br>- Медиарепортажи, интервью;<br>- Фотографии, выставки детских и совместных работ. |
| Просвещение родителей | -Анализ анкет, опросов по вопросам воспитания;<br>- Выявление потребностей в тематике консультаций. | -Семинары-практикумы, тренинги;<br>- Лектории, консультации (индивидуальные и групповые);<br>- Мастер-классы, практикумы, деловые игры;<br>- Электронные книги, буклеты, памятки;<br>- Тематические видеоролики и аудиозаписи;<br>- Тематические вечера и гостиные («Роль семьи», «Семейные традиции», «Режим дня», и др.). |
| Ответственное и осознанное родительство | -Индивидуальные беседы и наблюдение за взаимодействием родителя и ребёнка. | -Тематические встречи: «Роль отца в воспитании», «Мамины заботы»;<br>- Родительские дискуссии;<br>- Тематические клубы;<br>- Мастер-классы, деловые игры, практикумы. |

| | | |
|---|---|---|
| Сотрудничество и установление партнёрских отношений | -Изучение семейного воспитательного потенциала;<br>- Мониторинг включённости семьи в жизнь ДОУ. | -Родительские собрания;<br>- Участие родителей в мероприятиях ДОУ;<br>- Родительские инициативы и проекты;<br>- Совместные досуги и праздники;<br>- Театрализованные постановки, спортивные состязания;<br>- Совместное оформление группового пространства и участие в субботниках. |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс | -Анализ форм участия родителей в образовательной среде ДОУ | -Совместная реализация проектов («Книга года», «Огород на подоконнике», «История семьи»);<br>- Совместные мастер-классы;<br>- Детско-родительские исследования;<br>- Волонтёрские семейные инициативы;<br>- Участие в образовательных маршрутах и тематических выставках;<br>- Организация кружков, игр и клубов по интересам;<br>- Привлечение родителей к проведению занятий и мероприятий. |