

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «СКАЗКА» Г. АЧХОЙ-МАРТАН»
АЧХОЙ-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 1 «Сказка»
г. Ачхой-Мартан»
(протокол от 27.03.2026 № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 1 «Сказка»
г. Ачхой-Мартан»
_____ Э.С. Арсамекова
27.03.2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00ECDDBC2F642A66D327A2C6D8ACFDAD889
Владелец: Арсамекова Эвилина Сибирьевна
Действителен: с 23.04.2026 до 17.07.2027

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «СКАЗКА» Г. АЧХОЙ-МАРТАН»
АЧХОЙ-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
за 2025 год

г. Ачхой-Мартан, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительная часть

Общие сведения об образовательном учреждении

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Оценка системы управления Учреждения

Оценка образовательной деятельности

Оценка содержания и качество подготовки воспитанников

Оценка результативности образовательного процесса

Оценка качества кадрового обеспечения

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Оценка состояния материально-технической базы

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка» г.Ачхой-Мартан» за 2025 год

Вступительная часть

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Сказка» г.Ачхой-Мартан», содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно – образовательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Выявлению существующих проблемных зон.
4. Определению вектора дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

Нормативное обеспечение самообследования

- ♦ **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации"** (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)Ст. 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть 2)
- ♦ **Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 (ред. от 11.07.2020) "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации**
- ♦ **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. приказа от 14.12.2017 №1218)**
- ♦ **Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.№1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (С изм. и доп. от: 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г.).**

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации образования, а также анализ показателей деятельности Детского сада за 2025 год.

Источник информации:

- Нормативно - правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности Детского сада (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания занятий, статистические данные).

Форма предъявления информации:

- Самообследование проводилось в соответствии с Планом, на основании приказа руководителя и решения Педагогического совета.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утвержден приказом заведующего Детским садом.

Общие сведения об образовательном учреждении

Общая характеристика

Полное наименование образовательной организации:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Сказка» г. Ачхой-Мартан»

Сокращенное наименование образовательной организации: МБДОУ

«Детский сад №1 «Сказка» г. Ачхой-Мартан»

Юридический адрес учреждения:

МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка» г. Ачхой-Мартан» Ачхой-Мартановского муниципального района, расположен в типовом, двухэтажном здании по адресу: 366600, г. Ачхой-Мартан, ул. Р.Асхабова, 9.

Официальный сайт МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка» г. Ачхой-Мартан»:

<https://skazka-am.do95.ru> Do 950405

Адрес электронной почты: asia.dubaeva@yandex.ru

Образовательная организация создана: 1978 год

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 14.03.2022 г.
№ 064

Учредители Образовательной организации:

- Учредителем Детского сада №1 «Сказка» является Отдел дошкольного образования Ачхой-Мартановского муниципального района

Цель деятельности организации – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности организации является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: образовательная организация работает пять дней в неделю с понедельника по пятницу.

Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Длительность пребывания детей в группах — 12 часов

Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ

Проектная мощность: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Сказка» (далее – Детский сад) построен по типовому проекту.

- Проектная мощность МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка» - 140 человек.
- Фактическая численность воспитанников (по состоянию на 01.03.2026 г.) - 246 человек

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Оценка системы управления Учреждения

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – заведующий Детским садом, который контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.

Контактная информация ответственных лиц структуры управления:

Заведующий – Арсамекова Эвилина Сибирьевна, тел.: 8 (928) 350-36-81.

Органы управления, действующие в Детском саду

В Детском саду сформированы коллегиальные органы управления:

❖ **Общее собрание работников Детского сада:**

-Общее собрание работников представляет полномочия работников Детского сада.

❖ **Педагогический совет**— постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Детского сада, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

❖ **Родительский комитет.** В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Детского сада и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

❖ **Управляющий совет** коллегиальный орган государственного управления состоящий из избранных и назначенных членов, имеющий управленческие полномочия по решению и согласованию значительных вопросов функционирования и развития учреждения. Цель Управляющего совета - вовлечение общественности в формирование и реализацию образовательной деятельности учреждения для повышения эффективности в области дошкольного образования, для удовлетворения образовательных потребностей и интересов всех категорий участников образовательных отношений, решение основных вопросов функционирования и развития ДОО.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Детского сада, принятия ими решений устанавливаются Уставом Детского сада в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с

Положениями:

-Положением об Общем собрании работников Детского сада, Положением о Педагогическом совете, Положением о Родительском комитете (законных представителей), Положением об Управляющем совете.

Вывод: система управления Детского сада ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования;
- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г.)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 15мая 2020 г .№236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

С 01.01.2021года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Нормативное правовое информационное обеспечение по вопросам воспитания обучающихся.

- Федеральный закон от 31.07.2020г.№304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 309 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Региональные документы:

- Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики, утверждённая указом Главы Чеченской Республики от 5 октября 2021 года №177. Определяет цели и принципы духовно-нравственного воспитания, включая формирование патриотизма и гражданской позиции.
- Закон Чеченской Республики от 30 октября 2014 года №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике». В статье 10.1 закреплён воспитательный компонент образовательного процесса, который включает духовное, культурное и физическое развитие обучающихся, создание условий для их самоопределения и самореализации на основе культуры и традиций чеченского этноса, а также общепризнанных мировых социокультурных и духовно-нравственных ценностей.
- Постановление Правительства Чеченской Республики от 26 декабря 2023 года №343 «Об утверждении государственной программы Чеченской Республики „Развитие образования Чеченской Республики“». В программе могут быть предусмотрены мероприятия, направленные на создание условий для социализации обучающихся и развития научного потенциала республики.
- Региональная модель программы воспитания, утверждённая Министерством образования и науки Чеченской Республики от 5 февраля 2021 года №124-п. Направлена на реализацию Плана Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Основной целью деятельности Детского сада является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка» (далее–Детский сад).

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФОП дошкольного образования с учетом рабочей программы воспитания, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка», разработанной на основе:

Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Сказка» г. Ачхой-Мартан».

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный №

72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

- Парциальных программ и технологий.

Содержание программ соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО, а также, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке и чеченском языках. В части, образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в ДООУ реализуются парциальные программы:

- «Мой край родной» З.В. Масаева;
- «САН КЪОМАН ХАЗНА» учебно-методическое пособие Абдрахмановой Ж.М., Джунаидова С.С.;
- «Безопасность» Н.Л.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина;
- «Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепина М.Б., Жукова Г. Е.;
- «Юный эколог» С.Н. Николаевой.
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности детей 5–7 лет»
- «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева.

Содержание программ предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

По вопросам преемственности образования ДООУ активно взаимодействует с Ачхой-Мартановской СОШ №1, а также находится в едином образовательном пространстве с детской школой искусств и районной детской библиотекой. Платных образовательных услуг в ДООУ нет.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР.

Сформированная инфраструктура предлагает семьям вариативные формы дошкольного образования и обеспечивает его доступность детям с ОВЗ; позволяет родителям (законным представителям) определить образовательный маршрут ребёнка с учётом его возрастных, индивидуальных особенностей, а также образовательных потребностей.

Педагоги руководствуются рабочими программами, составленные на основе ООП ДО.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Вывод: образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

Сведения о численности воспитанников

В Детский сад принимаются дети с 2 лет 6 месяцев до 6 (7) лет.

По состоянию на 31 декабря 2025г. в Детском саду функционировало 6 возрастных групп общеразвивающей направленности.

Из них:

<i>Возрастная группа</i>	Количество групп	Количество детей
Младшая группа	2	82
Средняя группа	2	82
Старшая группа	2	82
Всего:		246

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

В отчетный период была организована работа по оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и образования детей, изучения и активизации педагогического потенциала семьи, её традиций в соответствии с перспективными планами воспитателей и

педагогов – специалистов.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Уровень освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования обучающимися МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка» за 2024-2025 г.

Образовательная область	Уровень освоения					
	высокий		средний		низкий	
	число воспитанников	%	число воспитанников	%	число воспитанников	%
Социально-коммуникативное развитие	30	32	58	62	6	6
Речевое развитие	24	25	60	64	10	11
Познавательное развитие	33	36	55	59	6	6
Художественно-эстетическое развитие	30	32	61	65	3	3
Физическое развитие	14	15	73	78	7	7
Итоговый результат	26	28	61	65	7	7

Вывод: сравнительный анализ данных исходного и итогового изучения уровня развития дошкольников показал положительную динамику, которая проявляется в формировании устойчивого познавательного интереса в различных сферах жизни детского коллектива. Но уровень освоения программы в направлениях развития речи и физическое развитие воспитанников хоть и остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, поиска новых педагогических подходов, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности.

По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в Детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей, творческое и познавательное развитие, что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущих видов деятельности в дошкольном возрасте.

Таким образом, поставленные на 2025год приоритетные задачи выполнены.

Оценка результативности образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей) воспитанников.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей

дошкольного возраста. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

С 01.09.2024 года Детский сад реализует календарный план воспитательной работы по направлениям воспитания, которые являются структурным компонентом основной образовательной программы дошкольного учреждения и не противоречит её принципам, целям, задачам и содержанию.

Реализация программы обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, регламентирующей деятельности занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования. Педагогический процесс обеспечен методической литературой и средствами ИКТ.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Содержание психолого-педагогической работы конкретизируется в рабочих программах педагогов с учётом направленности групп, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Благодаря четкому планированию, в Детском саду хорошо отработана система воспитательно-образовательной деятельности, разумно дополняемая коррекционно-воспитательной работой.

Расписание занятий составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в Детском саду.

Таким образом, реализуемые программы соответствуют требованиям правоведения воспитательно-образовательной деятельности в Детском саду. Целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные индивидуальные особенности детей, что

позволяет осуществить личностно – ориентированный подход к детям.

Анализ коррекционной работы.

В свете реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования (п.2.11.2), коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, имеющих статус детей с ОВЗ.

Цель работы – определение единых подходов к организации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в Детском саду через взаимодействие участников образовательного процесса.

Реализация цели и задач является приоритетным направлением в деятельности коллектива ДОО на момент пребывания ребенка с особыми потребностями в Детском саду. Совместная образовательная деятельность для детей с тяжелыми нарушениями речи проводилась в соответствии с расписанием, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми ежедневно, в соответствии с режимом дня в каждой возрастной группе.

Система мониторинга результатов освоения воспитанниками коррекционно-развивающей программы выступает в качестве инструмента для решения индивидуализации образования, построения индивидуального образовательного маршрута в рамках коррекционно-образовательного процесса.

Мониторинг осуществляется педагогами в процессе коррекционных занятий, совместно со специалистами в рамках ППк. Результативность отслеживается три раза в год: стартовая, промежуточная и итоговая диагностика всех компонентов речи, что позволяет выделить как наиболее не сформированный, так и благополучный компонент речевой системы ребенка и разработать ИОМ на основе АОП.

Эффективность коррекционно-развивающего процесса детей с нарушениями речи, а особенно детей с ОВЗ (по заключению ТПМПк г. Ачхой-Мартан), достигается только на основе психолого-педагогического сопровождения, внедрения новых технологий, за счет повышения компетентности родителей в вопросах речевого развития; рационально оформленной развивающей среды. Это подтверждается успешным переходом выпускников Детского сада на новую ступень образования.

Анализ деятельности ППк.

В 2025 году было проведено четыре заседания ППк.

Члены консилиума обеспечили комплексное сопровождение воспитанников с ОВЗ и детей группы риска. Регулярно оказывали консультативную помощь педагогам и родителям по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса с учетом индивидуального развития ребенка.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

Востребованность выпускников Детского сада

В конце мая 2025 года проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности);
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль;
- обладать определенным уровнем работоспособности, а так же вовремя возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высокими средними уровнями и развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Вывод: выпускники Детского сада обладают необходимыми интегративными качествами, которые помогут им успешно адаптироваться в школьной среде и успешно освоить программу начального общего образования.

Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогическими кадрами ДОО укомплектовано полностью. В ДОО работают 21 сотрудников, в том числе из них-14 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1- инструктор по физической культуре, 1-педагог-психолог, 1-учитель дефектолог, 3- педагога дополнительного образования.

Кадровая политика в ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов. Приоритетным в работе педагогов является личностно-ориентированный подход к детям. Воспитатели отвечают за полноценное воспитание и развитие детей.

Характеристика педагогического состава по образованию

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 21 педагогов Детского сада. На 30.12.2025 один педагог проходит обучение в ЧГПИ по специальности педагог-психолог.

Показатели	Количество /чел./
Численность педагогического персонала	21 чел
Образование:	
высшее	14
среднее педагогическое	7
среднее специальное	-
общее среднее	-
из них учатся в педагогическом ВУЗе	

Категорийность:	
• высшая	-
• первая категория	-
• соответствует занимаемой должности	21
Педагогический стаж:	
• от 0 до 5 лет	7
• от 5 до 10 лет	4
• от 10 до 20 лет	7
• от 20 лет и больше	3
Средний возраст педагогического коллектива	38 лет

В Детском саду разработан и реализуется план повышения квалификации педагогов, согласно которого педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, повышая свой профессиональный уровень.

Вывод: анализ кадрового обеспечения педагогического состава позволяет сделать вывод о позитивных изменениях, наличии тенденции к повышению профессионального мастерства и мобильности коллектива к реализации поставленных задач в режиме развития, что является одним из главных условий повышения качества дошкольного образования.

Оценка учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы; детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В Детском саду имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса Детского сада включает:

-наличие официального сайта дошкольного учреждения в сети Интернет, на котором размещена информация, определённая законодательством.

Эффективность использования сайта:

- размещение на сайте Детского сада информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей).
 - Обеспечение публичной отчетности о деятельности Детского сада (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.)
- Размещение на сайте консультативных материалов специалистов Детского сада.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Вывод: учебно-методическое, библиотечное обеспечение является достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо приобрести необходимое оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС и в соответствии с новой федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Оценка материально-технической базы

В ДОУ функционируют 6 групп. Каждая группа имеет раздевалку, игровую комнату, спальню, санузел с умывальником. Вся мебель в группах подобрана в соответствии с возрастом детей и их индивидуальными особенностями. Дизайн групповых помещений способствует комфортному эмоциональному состоянию и активной жизнедеятельности детей. Во всех групповых комнатах присутствует зонирование предметно-развивающей среды:

- игровое пространство в группах оборудовано игровыми зонами:
- 1. Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
 - 2. Центр патриотического воспитания** -портрет президента РФ и Главы Чеченской Республики, флаг РФ и флаг ЧР, герб РФ и герб ЧР, гимн РФ и гимн ЧР, материал по краеведению (наборы открыток, карты) и т.п.);
 - 3. Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
 - 4. Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Все игровые зоны оснащены игровым оборудованием, дидактическими играми и материалами;

Так же в ДООУ имеется:

- **физкультурный зал** с оборудованием для развития различных групп мышц, спортивный инвентарь и атрибуты для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных и малоподвижных игр.

- Спортивный зал совмещен с музыкальным;
- в спортзале имеются - гимнастическими скамейками, различным нетрадиционным оборудованием для профилактики и проведения корригирующих упражнений с детьми;

- по музыке в зале имеется фортепиано, синтезатор, детские музыкальные инструменты, народные музыкальные инструменты, один музыкальный центр, микрофон для занятий с детьми вокальным пением.

- **кабинет учителя-дефектолога** оснащен рабочим столом, детской мебелью для занятий, зеркалом, различным методическим, дидактическим и развивающим материалом для занятий с детьми;

- **в кабинет психолога** имеется детская мебель, рабочий стол, оборудование для релаксации (магнитофон, диски с музыкой, светильник и т.п.), различным методическим, дидактическим и развивающим материалом для занятий с детьми;

- **медицинский кабинет** оснащен следующим оборудованием: кушетка, ростомер, весы, бактерицидная лама настенная, бактерицидная лама передвижная, холодильник для хранения вакцины и медицинских препаратов, стеклянный столик, тонометр детский, тонометр взрослый, сумка-холодильник для переноски вакцины;

- **методический кабинет** оснащен различной методической литературой, пособиями, различным методическим, дидактическим и развивающим материалом для занятий с детьми.

Лестничные пролеты и стены коридоров ДООУ украшают выставки детских работ и педагогов, что способствует эстетическому воспитанию детей, формирует интерес у детей и потребность в самовыражении через продуктивные виды деятельности.

Территория ДООУ озеленена. На территории разбиты клумбы, имеется огорожок, где дети с воспитателями высаживают рассаду. Групповые участки оснащены прогулочными верандами и игровым оборудованием. Спортивная площадка оборудована шведской стенкой, ямой для прыжков в длину, гимнастическим бревном, мобильной гимнастической скамейкой. Имеется площадка для подвижных игр, соревнований, спортивных развлечений и праздников.

Оснащение пищеблока:

- электрическая плита на 4 конфорки
- жарочный шкаф
- мясорубка
- картофелечистка
- протирачная машина

- разделочный стол
- холодильник
- морозильный ларь
- морозильная камера
- ванна для мытья посуды
- оборудование, посуда и инвентарь

Оснащение прачечной:

- мягкий инвентарь
- стиральная машина на 50кг. загрузки сухого белья
- центрифуга
- ванная
- раковина
- утюг
- мобильная гладильная доска
- стол для складывания и ремонта белья

Вывод: в образовательном учреждении созданы все необходимые условия для комфортного и безопасного обучения и воспитания детей в ДОО.

Оборудование и мебель соответствуют действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольном учреждении, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции образовательной организации наличие и функционирование внутренней системы оценки качества образования (**ВСОКО**).

При проектировании и реализации внутренней системы оценки качества образования руководствуемся **нормативными правовыми документами**. В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

В Детском саду функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно – образовательного процесса;

- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно – пространственной среды.

Целевой компонент внутренней системы оценки качества дошкольного образования в Детском саду – установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и современным тенденциям развития дошкольного образования.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане Детского сада была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Сбор информации для анализа включал: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, изучение документации образовательной работы, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях Педагогического совета. По каждому направлению делаются выводы, оформляются аналитические справки, вырабатываются рекомендации, проводятся заседания Педагогических советов, методического совета, ППк, административные совещания, при необходимости принимаются управленческие решения, оформляются приказы.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В целях изучения удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в Детском саду, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, в период с 16.11.2025 по 25.11.2025 проводилось анкетирование родителей.

Получены следующие результаты:

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг в среднем по всем показателям анкеты 98,2 %. Созданная система работы Детского сада позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей (законных представителей) воспитанников.

Вывод: в Детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности. Однако, чтобы определить на сколько ППРС в ДОО соответствует требованиям ФГОС и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, будут сделаны существенные попытки создать требуемые условия. Проектирование модели внутренней оценки качества дошкольного образования не закончено.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ПОКАЗАТЕЛИ деятельности муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №1 «Сказка» за 2025год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	246 человек
1.1.1	В режиме полного дня(8 -12 часов)	246 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3до7лет	246 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	246 человека/100/ %
1.4.1	В режиме полного дня(8 -12 часов)	246 человека/100/ %
1.4.2	В режиме продленного дня(12 -14часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человека/64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человека/64%
1.7.3	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человека/36%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7человека/36%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9человек/47%
1.9.2	Свыше30 лет	1 человек/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55лет	19 человек/78%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21 /246
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя - логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	739,2 кв.м. (2,19 кв.м)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Основные выводы по итогам самообследования за 2025год:

1. Одним из основополагающих документов, определяющим стратегию развития Детского сада, является Программа развития.
2. Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам.
3. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей)
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Одним из важнейших направлений считаем проработку аспектов модернизации развивающей предметно-пространственной среды с учетом российских стандартов мониторинга качества дошкольного образования.
6. Требуется дальнейшая переработка нормативно-правовой базы с учетом изменений законодательства Российской Федерации с реализацией Федеральной образовательной программы дошкольного образования, которая вместе с ФГОС ДО станет основой для разработки и утверждения образовательных программ в Детском саду.

Заведующий МБДОУ

Э.С.Арсамекова