

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «СКАЗКА» Г. АЧХОЙ-МАРТАН»
АЧХОЙ-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
(МБДОУ «Детский сад № 1 «Сказка» г. Ачхой-Мартан»
Ачхой-Мартановского муниципального района)**

ОТЧЕТ

о проделанной работе за январь 2025 учебного года.

В начале января педагогом доп. образования Такаевой Б.Б. был проведен конкурс «Лучший знаток основ Ислама». Духовно-нравственное воспитание в дошкольных учреждениях муниципального района является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка, необходимой предпосылкой возрождения отечественной культуры.

Качественно новой ступенью духовно-нравственного воспитания в детском саду является интеграция его содержания в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности и традиционные методики дошкольного образования.



Воспитательное значение игры, её всестороннее влияние на развитие ребенка трудно переоценить. Игра органически присуща детскому возрасту и при умелом руководстве со стороны взрослых способна творить чудеса. Ленивого она может сделать трудолюбивым, незнайку - знающим, неумелого - умельцем. Игра может изменить отношение детей к тому, что кажется им порой слишком обычным, скучным, надоевшим.

Народные игры являются продуктом этнокультуры и выступают одним из эффективных педагогических средств воспитания подрастающего поколения. национальных играх отражается образ жизни людей, их каждодневный быт, трудовая деятельность, национальные устои и традиции. В играх проявляется национальный дух народа, лучшие черты национального характера, представления о чести и благородства.: Например, в чеченских играх - драматизациях «Предательство» («Тешнабехк»), «Верблюд» («Эмкал»), «Обжорство» («Сугтаралла»), «Лиса и ворона» («Цхьогаллий, кьигтий») показано, как хитрая лиса несправедливо, обманным путем добывает себе пищу всегда остается сытой.

После этих игр дети осознают, что нужно быть доброжелательным, честным, правдивым, уметь и делиться с другими и.т.д. Выражая чувство негодования и неприязни по отношению к хитрой лисе, они стремятся продемонстрировать чувство уважения к тем, кто честным путем добывает себе пищу. А к тем животным, которые становятся жертвами хитрой лисы, дети проявляют сострадание и жалость. Прочитав и обыграв с детьми чеченские сказки «Мы села не обоснуем», «Про чору», «Как мулла доказал свою правоту», «У каждого свои заботы», «Сытая лиса», «Мудрый старец и жестокий правитель», «Белкина расплата» и другие, можно показать детям, как добро побеждает зло, как ум и мудрость помогают человеку побеждать в разных ситуациях и что справедливость всегда восторжествует; и тот, кто любит трудиться, будет вознагражден за свой труд; и то, что, если ты контролируешь свои поступки и объективно оцениваешь поступки других, ты можешь быть в коллективе и бесконфликтно жить в обществе.

Игра для детей - важное средство самовыражения, проба сил. В играх педагог может лучше узнать своих воспитанников, их характер, привычки, организаторские способности, творческие возможности, что позволит ему найти наиболее правильные пути воздействия на каждого из детей. Он принимает на себя роль «транслятора» возможных игровых сюжетов. И, что тоже важно, игры сближают учителя с детьми, помогают

установить с ними более тесный контакт. Например, в играх «Залам-зилам» («Прятанье камушка»), «Туьшнехь ловзар» («Игра в ямочки»), «Сиха хала миг гота» («Кто быстрее встанет»), «Хаваан гаж» («Воздушная палка»), «Золотые ворота» и т. д. учитель может взять на себя роль руководителя или ведущего и играть с детьми. Играя с ними, выявляет особенности поведения детей в игре, черты характера, способности и умения. В каждой игре дети по-разному раскрываются, проявляют свои эмоции и чувства.