

СОГЛАСОВАНО

Начальник МУ «Отдел дошкольного образования Ачхой-Мартановского муниципального района

(личная подпись) (инициалы, фамилия)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ
«Детский сад № 1 «Сказка»
с. Ачхой-Мартан»
Ачхой-Мартановского
муниципального района
от 01.09.2020 № ОД-50

(личная подпись) (инициалы, фамилия)

ПРИНЯТА

на заседании
общего собрания работников
Учреждения протокол №1 от 01.09.2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «СКАЗКА» С. АЧХОЙ-МАРТАН»
АЧХОЙ-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
на 2020-2025 г.г.

с. Ачхой-Мартан 2020 г.

Содержание программы

1. Паспорт программы развития
2. Информационная справка
 - 2.1. Общие сведения
 - 2.2. Образовательная деятельность дошкольного учреждения
 - 2.3. Анализ деятельности МБДОУ «Детский сад № 1 «Сказка» с. Ачхой-Мартан»
 - 2.3.1. Результаты охраны и укрепление физического и психического здоровья
 - 2.3.2. Показатели качества образовательного процесса
 - 2.3.3. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса
 - 2.3.4. Материально-техническое и финансовое обеспечение
 - 2.4. Социальные партнёры детского сада
3. Концепция Программы
 - 3.1. Принципы заложенные в основу Программы
 - 3.2. Предполагаемые результаты реализации Программы
 - 3.3. Механизмы реализации Программы
 - 3.4. Стратегия Программы
4. Возможные риски и способы их минимизации

Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 1 «Сказка» с. Ачхой-Мартан» Ачхой-Мартановского муниципального района.
Основания для разработки программы.

Назначение программы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа МБДОУ «Детский сад № 1 «Сказка» с. Ачхой-Мартан» за предыдущий период. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.

Проблемы

Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:

- формирование российской идентичности;
- создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей чеченского народа;
- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;
- становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Объективное ухудшение здоровья поступающих в организацию детей, отрицательно сказывается на получении ими дошкольного образования. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Необходимость улучшения качества и результативности предоставления образовательных услуг.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в период 2020-2025 гг.

Название: Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения на 2020-2025 гг.

Нормативные документы:

-Конституция Российской Федерации;
-Конвенция о правах ребёнка;
-Бюджетный кодекс Российской Федерации;
-Трудовой кодекс Российской Федерации;
-Приказ от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам дошкольного образования»;

-Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. №1155;

-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, вступившего в силу с 01 сентября 2013г.

от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»);

от 24.06.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

от 10.01.2017 №10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (социальный педагог);

от 8 сентября 2014г № 630 н Профессиональный стандарт 05.005 «Инструктор-методист» (инструктор по физической культуре);

-План финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ«Детский сад № 1 «Сказка» с. Ачхой-Мартан»;

-Устав МБДОУ «Детский сад № 1 «Сказка»с. Ачхой-Мартан»;

-Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ«Детский сад № 1 «Сказка»с. Ачхой-Мартан»;

Авторы:

Творческий коллектив работников МБДОУ «Детский сад № 1 «Сказка» с. Ачхой-Мартан» под руководством заведующего Э.С.Арсамековой, старшего воспитателя А.И Дубаевой.

Исполнители Программы :

Коллектив МБДОУ«Детский сад № 1 «Сказка»с. Ачхой-Мартан»;

Цель Программы:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через совершенствование социокультурной развивающей среды, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Задачи Программы:

1. Сохранение качества образования в ДООУ.
2. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
3. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
4. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
5. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
6. Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Ожидаемые результаты:

- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;
- внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
- создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДООУ;
- улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования;
- повышение технологической и информационной культуры педагогов;
- доступность системы дополнительного образования;
- качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе;
- повышение качества образования дошкольников;
- увеличение доли внебюджетного финансирования.

Пояснительная записка

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала ДОО, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ДОО на 2020-2025гг. является управленческим документом. Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОО.
3. Развитие потенциала педагогов.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы ДОО. Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности.

Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества большая часть родителей (законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 % хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; около половины родителей (законных представителей) заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в

системе образования.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает 3 целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития ДОУ. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование ДОУ. Таким образом, период до 2025 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Информационная справка о ДОУ

6-ти групповой МБДОУ «Детский сад № 1 «Сказка» начал функционировать в 1978 году. Со 5-го июля 2011 года руководит ДОУ заведующий Арсамекова Эвилина Сибирьевна. МБДОУ «Детский сад № 1 «Сказка» расположен в отдельно стоящем 2-х этажном кирпичном здании на 140 мест, общей площадью 4125 кв.м.. В ДОУ имеются: актовый зал, пищеблок, медицинский кабинет, кабинет учителя –дефектолога и педагога-психолога, групповые, служебные и подсобные помещения. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Вблизи детского сада расположена МБОУ СОШ № 1, в учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

Полное наименование Учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Сказка»;

Сокращённое название:

МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»;

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Организационно-правовая форма: государственное учреждение.

Целью деятельности МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка» является:

Воспитание детей дошкольного возраста, охрана и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимая коррекция нарушений развития.

Основными задачами МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка» являются:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей ;

3. Воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
4. Осуществление необходимой коррекции в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Предметом деятельности МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка» является:
-обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 3-х до 7-ти лет; создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
-реализация общеобразовательных программ дошкольного образования различной направленности;

Структура органов управления Учреждением:

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется Учредителем и руководителем Учреждения. Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Формами самоуправления дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет, управляющий совет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом ДОУ.

Руководитель Учреждения осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и осуществляет свою деятельность на основании заключенного с Учредителем трудового договора.

Органом, решающим вопросы педагогического процесса, является педагогический Совет Учреждения, действующий на основании положения о педагогическом Совете Учреждения. Общее собрание работников Учреждения собирается по мере надобности, но не реже 1 раза в год. Общее собрание работников Учреждения действует на основании положения об Общем собрании трудового коллектива.

Родительский комитет организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействия семьи и Учреждения по вопросам обучения и воспитания детей.

Управляющий совет основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Кадровый потенциал

В ДООУ работает 56 человек, из них 22 педагогов, в том числе: старший воспитатель-1; воспитателей-14, музыкальный руководитель-1, инструктор по физической культуре-1, педагог дополнительного образования-2, учитель-дефектолог-1, учитель-логопед-1, педагог-психолог-1.

Образовательный уровень педагогов

Образование	2020	%
Средне специальное	13	64
Высшее педагогическое	9	36

В ДООУ обеспечивается профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации специалистов, осуществляемая через Чеченский институт повышения квалификации работников образования. На начало 2020г. все педработники прошли курсы повышения квалификации.

Организованы различные формы обучения для всех категорий работников (проводятся деловые игры, семинары, практические занятия).

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Финансовое обеспечение программы:

- бюджетные средства (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада и оснащение предметно-развивающей среды);
- освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств;
- спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.
- экономии ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса

Проблемно-ориентированный анализ

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2020 - 2025 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям

общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ;
- духовно-нравственное воспитание детей.

Актуальность создания данной Программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДООУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДООУ.

Концепция программы развития ДООУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов

развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

-введение профстандартов;

-изменение стратегии развития системы образования Чеченской Республики, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста;

Программа Развития ДОО учитывает и создает условия для реализации данных направлений: тиражирование опыта ДОО в городе и регионе, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте ФГОС дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей. Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных

педагогических технологий, том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно– ориентированной модели организации педагогического процесса , позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

1. Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым;
2. Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
3. Информационная- владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
4. Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
5. Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
6. Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДООУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование здоровьесберегающих технологий; - совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных);

- укрепление материально–технической базы ДООУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность ДООУ основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, совершенствование социокультурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в ДООУ, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальны заказом родителей (законных представителей), содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности, демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

В связи с этим появляется ряд базовых принципов:

- принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей;
- принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения;
- принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого;

Участниками реализации Программы развития ДООУ являются воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка.

Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития ДООУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Программе «Здоровье».

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями

разработать индивидуальные маршруты развития, а для их родителей организовать лекотеки, где наряду с педагогами будут работать специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, врач-педиатр.

Опираясь на право ДООУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и педагогическая технология позволяют создать систему образовательных услуг ДООУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДООУ, руководителей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как мы уже отмечали главная направленность работы ДООУ и родителей (законных представителей) ребенка - содействие развитию воспитанника как личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и ДООУ. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и

эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в ДОУ.

Цели и задачи программы развития МБДОУ

Целью программы развития ДОУ на период до 2024 года является совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

-новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);

-новых образовательных технологии;

-организации совместного образования детей инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ;

2. Обновление методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс;

3. Развитие и совершенствование альтернативных форм дошкольного образования;

4. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровье сбережения;

5. Развитие системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам;

-образования и развития детей раннего возраста;

-подготовки детей к школьному обучению;

-психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;

6. Пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-

развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;

7. Совершенствование маркетингово-финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу;

8. Расширение спектра дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников;

9. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

10. Укрепление материально-технической базы ДООУ;

11. Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников МБДООУ мониторинга результативности воспитания и обучения;

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (владение современным арсеналом приёмов и методов обучения, информатизации образования);

- готовность работать с детьми-инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДООУ, специалистов и семьи;

- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения оценки качества образования;

- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;

- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех участников образовательного процесса;

- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;

- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;

- повышение профессионального мастерства педагогов.

Прогнозируемый результат программы развития ДООУ

Учитывая, что дошкольный возраст - важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с

миром людей, миром предметов, природы и собственным внутренним миром, педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата:

1.Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико - социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ- залог успешной адаптации и обучения в школе;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДООУ, возможность выбора дополнительных программ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2.Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта, поддержка инновационной деятельности;

3. Для ДООУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
 - органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
 - развитие сотрудничества с другими социальными системами;
 - развитие материально – технических и медикосоциальных условий ДООУ;
- Реализация программы позволит сделать процесс развития ДООУ в большей степени социально ориентированным.

Элементы риска развития программы ДООУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников;
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления

здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;

-организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность;

Управление и корректировка программы осуществляется Общим собранием коллектива ДООУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДООУ.

Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние, основные направления, этапы осуществления инноваций

ДООУ является частью образовательной системы Ачхой-Мартановского района. Программа развития ДООУ – локальная образовательная система и её содержание определяется районной и региональной программами развития образовательной системы.

Программа развития опирается на следующие нормативные документы:

- Стратегию развития системы образования с.Ачхой-Мартан ;
- Программу развития системы образования Чеченской Республики.

Современная концепция развития ДООУ опирается на:

- учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества;
- индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка;
- рациональное использование ресурсов образовательной системы;
- учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности;
- взаимосотрудничество с другими образовательными учреждениями, структурами;

Позитивное развитие ДООУ успешно при повышении уровня социально-экономических условий города. Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития ДООУ, учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях. Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы ДООУ и реализации их в будущем.

Центральной частью программы развития ДООУ являются Целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию. Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны.

Программа развития ДООУ учитывает:

- цели и задачи городской образовательной системы;
- постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности

План действий по реализации программы развития Основные мероприятия по реализации программы развития

№	Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы	Содержательные характеристики
	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	2020-2025гг.	<p>Разработка комплексно-тематического планирования;</p> <p>Использование метода проектов</p> <p>1.Разработка плана преемственности ДОУ со школой</p> <p>2.Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей ;</p> <p>3.Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ</p>
2	Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ.	2020-2025гг.	Внедрение инновационных технологий, Методическое обеспечение ООП ДОУ.

3	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2020-2025гг.	Создание условий для освоения информационных технологий. Приобретение компьютеров, мультимедийного оборудования и т.д.
4.	Духовно-нравственное воспитание.	Толерантность	2020-2025гг.	Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников через работу в проектах. Подготовку и проведение мероприятий к праздничным датам. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса
5	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ЛОУ	2020-2025гг.	Разработка индивидуального маршрута
6	Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни	2020-2025гг.	Применение современных здоровьесберегающих - технологий; Создание системы оздоровительной работы
7.	Укрепление материально-технической базы детского сада.	Укрепление материально-технической базы детского сада.	2020-2025гг.	Построение динамичной, безопасной развивающей среды

8	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	2020-2025гг.	Разработка плана аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности, повышение квалификации
9	Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами	Расширение связей с школой учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями и т. д.	2020-2025гг.	Заключение, договоров о сотрудничестве
10	Государственно-общественное самоуправление	Участие родителей в решении вопросов обеспечения образовательного процесса	2020-2025гг.	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса «Родительский комитет»

1. Управление качеством дошкольного образования.

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога.

Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной

деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
 3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1.	Формирование нормативно –правовой базы	2020-2025гг.	Без финанс.	Заведующий, ст.воспитатель, специалисты ДОУ
2.	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования (ФГОС ДО), запросов семей воспитанников, общества. Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	2020-2025гг.	Без финанс.	Заведующий, ст.воспитатель, специалисты ДОУ
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	2020-2025гг.	Без финанс.	Заведующий, ст.воспитатель
4	Развитие проектной деятельности ДОУ	2020-2025гг.	Без финанс.	Заведующий, ст.воспитатель

	уточнение концептуальных направлений развития ДОУ			
5	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2020-2025гг	Без финанс.	Ст. воспитатель, педагоги, специалисты
6	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2020-2025гг.	Без финанс.	ст.воспитатель, педагоги, специалисты
7	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020-2025гг	Без финанс	Заведующий, ст.воспитатель
8	Составление плана взаимодействия родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2020-2025гг	Без финанс.	ст.воспитатель педагогов,
9	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах	2020-2025гг.	Без финанс.	ст.воспитатель

Социальный эффект:

Повышение качества образовательного процесса

2. Программное обеспечение методики, технологии.

Проблема: Объективная необходимость ориентировать молодых и начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение молодых и начинающих педагогов ДОО технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Переориентировать молодых и начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить их методам вовлечения семей в проектную деятельность.

2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством интернета.