



МУ «ОДО Ачхой-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «СКАЗКА» Г. АЧХОЙ-МАРТАН»
АЧХОЙ-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
(МБДОУ «Детский сад № 1 «Сказка» г. Ачхой-Мартан»
Ачхой-Мартановского муниципального района)

МУ «Техья-Мартанан муниципальни кӀоштан ШДО»
Муниципальни бюджетни школазхойн дешаран учреждени
ТИХЬА-МАРТАНАН МУНИЦИПАЛЬНИ КӀОШТАН
«ТИХЬА-МАРТА ГІАЛИН № 1 ЙОЛУ БЕРИЙН БЕШ «СКАЗКА»
(МБШДУ Тихья-Мартанан муниципальни кӀоштан
«Тихья-Марта гІалин № 1 йолу берийн беш «Сказка»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 1 «Сказка»
г. Ачхой-Мартан»
Ачхой-Мартановского
муниципального района
(протокол от 27.05.2026 № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 1
«Сказка» г. Ачхой-Мартан»
Ачхой-Мартановского
муниципального района
_____ Э.С. Арсаева
27.05.2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00ECD8C2F642A66D327A2C6D8ACFDAD889
Владелец: Арсаева Эвелина Сибириевна
Действителен: с 23.04.2026 до 17.07.2027

Публично информационный доклад за 2025–2026 учебный год
МБДОУ «Детский сад № 1 «Сказка» г. Ачхой-Мартан

г. Ачхой-Мартан

Уважаемые родители, коллеги, друзья и социальные партнеры нашего детского сада!

Настоящий отчет подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДООУ за 2025 – 2026 учебный год.

Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование дошкольной образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Сказка» г. Ачхой-Мартан Ачхой-Мартановского муниципального района»
Организационно-правовая форма	Учреждение
Учредитель	Администрация Ачхой-Мартановского муниципального района в лице Муниципальное учреждение «Управление дошкольного образования Ачхой-Мартановского муниципального района»
Год ввода в эксплуатацию	ДООУ функционирует с октября 1978 года
Лицензия	Регистрационный № Л035-01275-20/00258339 от 06.02.2026г., выдан Министерством образования и науки Чеченской Республики
Устав	Устав МБДООУ «Детский сад №1 «Сказка» от 09 сентября 2024г. Приказ №50 (Свидетельство о государственной регистрации юридического лица ОГРН № 1092033001158 от 28 октября 2009г.);
Режим работы	В режиме 5 дней в неделю, с графиком работы с 07:00 до 19:00, выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.
Юридический адрес, телефон	МБДООУ «Детский сад №1 «Сказка» г. Ачхой-Мартан (далее по тексту - ДООУ) является юридическим лицом, расположено по адресу: Чеченская Республика, г. Ачхой-Мартан, ул. Р.М. Асхабова, 9 89203503681
Адрес электронной почты	asia.dubaeva@yandex.ru
Адрес Официального сайта в сети Интернет	http://skazka-am.do95.ru
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	ОГРН 1092033001158 Серия 20 № 001089424 ИНН 2002003307 Серия 20 № 001089416 КПП 200201001 Серия 20 № 001089416

Заведующий ДОУ: Арсамекова Эвилина Сибирьевна

Детский сад рассчитан на 140 мест, К началу 2025 учебного года и на конец мая 2026 года количество воспитанников составило 246 детей.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчетный и иные счета, круглую печать со своим полным наименованием и указанием места нахождения, штампы, и другие средства индивидуализации.

Рядом с МБДОУ располагаются:

МБОУ «СОШ №1 г. Ачхзой-Мартан»;

Администрация Ачхой-Мартановского муниципального района;

Для удобства родителей наших воспитанников около детского сада имеются различные магазины, аптеки, филиалы банков.

В жилом микрорайоне, где находится наше учреждение, имеются еще два ДОУ. Рейтинг нашего детского сада у жителей города высок. Спрос на место в МБДОУ превышает предложение. Наши родители с удовольствием рекомендуют наше ДОУ родственникам и знакомым. Можно сделать вывод, что МБДОУ «Детский сад № 1 «Сказка» конкурентно способное учреждение и занимает прочное место на рынке образовательных услуг.

Языки образования: русский, чеченский.

МБДОУ «Детский сад № 1 «Сказка» осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1) Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральной программой (ФОП) (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»);
- 3) ФГОС ДО, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.
- 4) Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", вступившим в силу с 01.01.2021г.

- 5) Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-21» от 28.09.2020 с изменениями, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.
- 6) Образовательная деятельность строится на основе разработанной Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 1 «Сказка», в соответствии с ФОП ДО, которая обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.

Международно-правовые акты:

1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950;
2. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

Документы локального уровня:

1. Устав МБДОУ «Детский сад № 1 «Сказка» (Свидетельство о государственной регистрации юридического лица ОГРН № 1092033001158 от 28 октября 2009г.);
2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 064 от 14 марта 2022 г.
3. Коллективный договор МБДОУ «Детский сад № 1 «Сказка» (регистрационный № 184 от 14.02.2025 г., зарегистрированный в отделе труда и социального развития Ачхой-Мартановского муниципального района).
4. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»г.Ачхой-Мартан»,утвержденная Приказом заведующего ДОУ.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения представлена:

- 1) Договором о взаимоотношениях между МБДОУ и Учредителем;
- 2) Трудовым договором с руководителем МБДОУ;
- 3) Коллективным договором;
- 4) Договором с родителями;
- 5) Договор преемственности МБДОУ и МБОУ «СОШ №1 г.Ачхой-Мартан» .

Работа в условиях финансово-экономической и хозяйственной самостоятельности:

- 1) Организована бухгалтерская служба;
- 2) Заключены договора со службами, обеспечивающими функционирование бухгалтерской службы.

Документацию Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- 1) Программа развития Учреждения;
- 2) Образовательная программа Учреждения;
- 3) Документы по делопроизводству Учреждения;
- 4) Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- 5) Правила внутреннего трудового распорядка;
- 6) Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- 7) Штатное расписание Учреждения;
- 8) Положение о педагогическом совете;
- 9) Положение о Совете Учреждения;
- 10) Годовой план работы Учреждения;
- 11) Коллективный договор;
- 12) Учебный план;
- 13) Режим дня;
- 14) График осуществления ООД деятельности в Учреждении
- 15) Статистическая отчетность Учреждения
- 16) Положение об оплате труда;
- 17) Приказы заведующего Учреждения (по кадрам, по основной деятельности, по личному составу) и т.д.

Образовательная политика и управление учреждением. Правила приёма. Структура и количество групп.

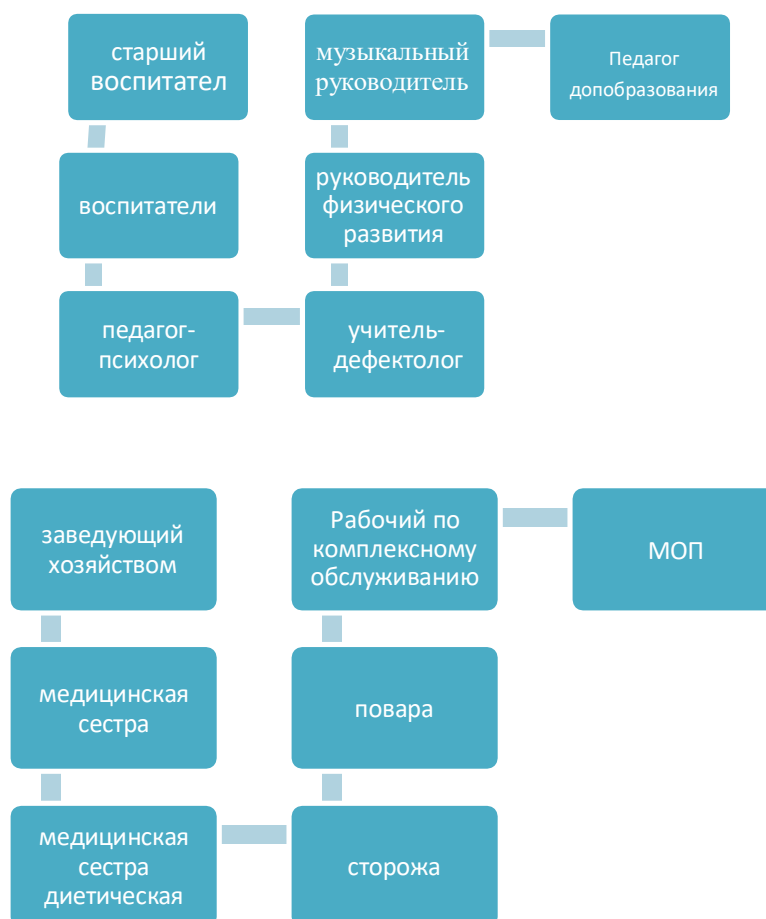
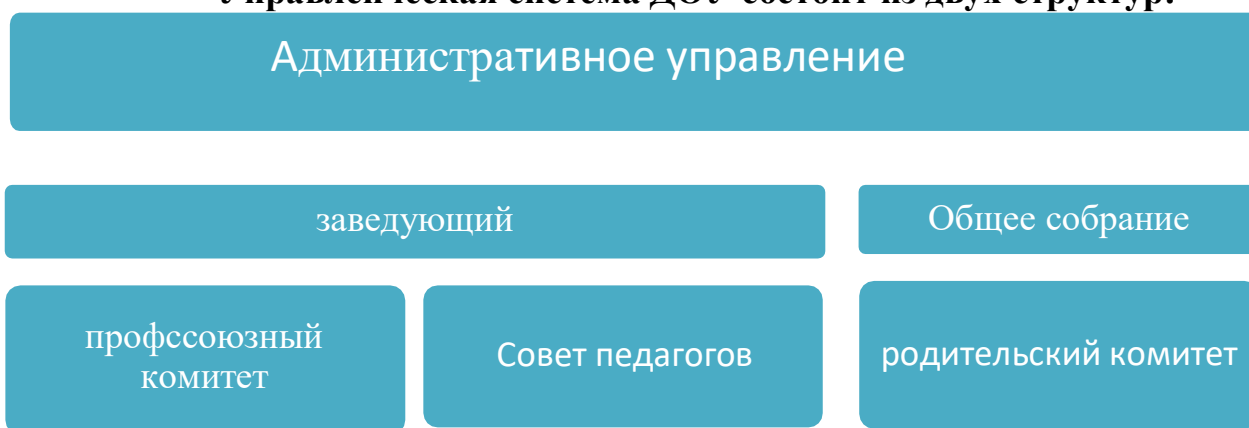
Цель и задачи на 2025-2026 учебный год:

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Продолжать работу по созданию условий для воспитания дошкольного возраста начал патриотизма и гражданственности в соответствии с их возрастными возможностями, формирование гражданственно – патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране, природе родного края, к культурному наследию своего народа.
2. Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через использование активных форм методической работы;

Управленческая система ДОУ состоит из двух структур:



Формы самоуправления:

Педагогический Совет МБДОУ «Детский сад № 1 «Сказка» Членами Педагогического совета являются все педагогические работники МБДОУ, а также иные работники учреждения, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса. Председателем Педагогического совета является заведующий МБДОУ.

Общее собрание работников МБДОУ Членами собрания являются все сотрудники, участвующие в деятельности общего собрания, к компетенции которого относится определение основных направлений, правил внутреннего трудового распорядка, локальных актов, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения.

Родительский комитет. Главная цель – обеспечить постоянную и систематическую связь дошкольного учреждения с родителями (законными представителями), содействовать педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Родительский комитет ДОУ функционирует на двух уровнях:

1. Родительские комитеты групп. Собираются регулярно и рассматривают текущие вопросы, по организации учебного процесса.

2. Общий Родительский комитет (от каждой группы по одному представителю). Решает общие вопросы ДОУ. Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Организована планомерная совместная деятельность всех представителей дошкольного сообщества по совершенствованию образовательной программы ДОУ и экспертизе результатов образования.

Заседания при заведующем. Коллегиальный орган, действующий в целях развития, координации и совершенствования педагогического и трудового процесса, корректирования годового плана работы, программы развития МБДОУ и делегирования полномочий заведующего.

Контингент воспитанников МБДОУ

В 2025-2026 учебном году в учреждении были представлены следующие типы структурных подразделений:

Возрастная группа	Воспитатели групп	Возраст детей	Количество Детей на начало учебного года	Количество Детей на конец учебного года
Младшая группа «Утята»	Татаева А.Х. Маярбиева Т.Т.	3-4	41	41
Младшая группа «Котята»	Гайтукаева М.М. Мучаева Р.М.	3-4	41	41
Средняя группа «Светлячки»	Арзалиева А.И. Сугаипова Э.А.	4-5	41	41
Средняя группа «Зайчата»	Фаргиева А.С. Джанхотова Р.В.	4-5	41	41
Старшая группа «Непоседы»	Мальсагова З.С. Маербиева Р.В.	5-7	41	41
Старшая группа «Звёздочки»	Исмаилова П.Т. Хадисова М.У.	5-7	41	41

Направленность образовательного процесса на удовлетворение различных образовательных запросов родителей о воспитанниках.

Кадровое обеспечение.

Миссия ДООУ: Главной ценностью в работе является сохранность жизни и здоровья воспитанников и педагогов; формирование развитой личности, обладающей творческими способностями и интеллектуальными качествами, которые проявляются в разных видах деятельности (театрализованной, изобразительной, музыкальной, познавательной); социализация и подготовка детей к школе, удовлетворение потребностей родителей в дошкольном образовании детей посредством расширения образовательных услуг сверх стандарта по индивидуальным запросам; повышение профессионализма педагогов, в том числе и в условиях ДООУ.

Основным направлением работы коллектива МБДООУ в 2025-2026 учебном году было создание оптимальных условий для реализации личностно-ориентированной модели воспитания путем консолидации усилий коллектива и родительской общественности.

В связи с большой очередностью в дошкольное учреждение контингент воспитанников растет с каждым учебным годом. Очередность фиксируется в автоматизированной информационной системе «Портал образовательных услуг». Теперь каждый родитель, зарегистрированный в системе, может отслеживать очередь по устройству в учреждение.

В работе с кадрами используем материальные (премирование, стимулирующие выплаты, система доплат и надбавок) и морально-психологические (почётные грамоты, благодарности, публичная похвала, улучшение условий) формы стимулирования. Понятие мотивации у работников чаще всего связано с материальным стимулированием. По мнению большинства работников, важно «не столько сколько, сколько за что», т.е. критерии материального стимулирования должны быть понятными, а порядок стимулирования прозрачным.

Не менее значимо, особенно для педагогических работников, моральное стимулирование, включающее в себя такие социальные аспекты, как комфортные условия труда, отражающие заботу администрации, возможность реализации своих творческих интересов, наличие условий для самосовершенствования и признание достижений.

Чрезвычайно важным на сегодняшний день является способность педагога прогнозировать результаты своего педагогического труда, умение реализовать на практике обновленные требования к содержанию и качеству образования, а также способность воплощать свои педагогические ожидания. Сегодня требования образовательных стандартов представляют, возможность каждому педагогу для профессиональной самореализации, реализации современных траекторий в образовательном процессе на основе многообразия концепций.

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано полностью. В ДООУ работает 21 педагогов.

Образовательный уровень педагогов

всего педагогов	Высшее педагогическое		Среднее специальное (педагогическое)		Заочное обучение в вузе		Заочное обучение в колледже	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
21	10	45	11	55	0	0	0	0

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций.

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории.

Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы. Составлен план повышения уровня квалификации педагогов.

Стаж работы педагогического состава

Кол-во педагогов	Стаж работы от 0 – 2 г.	Стаж Работы От 2–10л.	Стаж Работы от 10 – 20 л.	Стаж Работы от 20 – 30 л.
21	7	10	1	3

В целях повышения уровня профессионального мастерства, педагоги ДОУ участвуют в дистанционных олимпиадах, тестированиях, профессиональных конкурсах.

Педагоги ДОУ

- 1) Дубаева Асят Ибрагимовна–старший воспитатель;
- 2) Виситаева Марет Андыевна–педагог–психолог;
- 3) Элдерханова Петимат Мусаевна– педагог доп. образования;
- 4) Токаева Белла Беслановна- педагог доп. образования;
- 5) Хатуева Роза Димальбековна- педагог доп. образования;
- 6) Майрабиева Берлант Лемаевна–музыкальный руководитель;
- 7) Тушаева Седа Руслановна – инструктор по физической культуре;
- 8) Мальсагова Залина Сулумбековна-воспитатель;
- 9) Майрабиева Резеда Вахаевна–воспитатель;
- 10) Исмаилова Петимат Тагировна–воспитатель;
- 11) Хадисова Малика Умаровна-воспитатель;
- 12) Сугаипова Элина Арбиевна–воспитатель;
- 13) Арзалиева Анжела Ильясовна–воспитатель;
- 14) Фаргиева Айсет Сулумбековна-воспитатель;
- 15) Джанхотова Раяна Дук-Ваховна–воспитатель;
- 16) Татаева Аза Хамзатовна–воспитатель;
- 17) Майрабиева Тамила Тимуровна–воспитатель;

- 18) Гайтукаева Мадина Махмудовна—воспитатель;
- 19) Мучаева Раяна Магомедовна—воспитатель;
- 20) Баканаева Хадижа Лемаевна—воспитатель;
- 21) Мишаева Макка Олхазуровна- воспитатель.

Профессиональное совершенствование педагогов осуществляется в следующей логике:

1. Анализ профессиональной подготовки воспитателей, специалистов службы сопровождения на основе выявления их профессиональных потребностей, изучения результатов деятельности и вовлечение их в различные формы профессионального совершенствования как на базе дошкольного учреждения, так и в городе, области;

2. Обеспечение органической связи содержания и форм обучения и практической деятельности по созданию инновационной практики в условиях социального партнерства;

3. Пути привлечения специалистов к работе на всех этапах деятельности, начиная от разработки концепции и проектирования модели инновационного учреждения и ее реализации.

Содержание дошкольного образования сегодня ориентировано на развитие личности. Образование является средством становления, саморазвития, социальной ориентации ребенка в окружающем мире. Именно это определяет основное направление и содержание деятельности нашего образовательного учреждения.

Особенности образовательного процесса в 2025-2026 году

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. На базе детского сада была создана рабочая группа по разработке ОП ДО в соответствии с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350). Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей (законных представителей) и обучающихся. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада. На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ № 1, была проведена оценка степени соответствия развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО.

В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного Педагогического совета №1 (Протокол № 1 от 30.08.2023) была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей) и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Цель Программы - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа реализует следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного

общего и начального общего образования.

Содержание программы обеспечивает развитие личной мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает направления и развития образования детей, представленные в образовательных областях:

- Социально - коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие; Речевое развитие;
- Художественно - эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание образовательного процесса в детском саду было выстроено с учетом парциальных программ.

-Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

-Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (Т.И. Лыкова)

-Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И.М. Каплунова, И.Новоскольцева)

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности соответствовали требованиям СанПин.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса отражает наличие приоритетного направления деятельности: духовно - нравственного воспитания детей, специфику национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Консультативный пункт: для родителей специалистами консультативного пункта проводятся индивидуальные и групповые консультации по повышению уровня грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний.

Психолого-педагогический консилиум: в детском саду функционирует психолого - педагогический консилиум (ППк), который обеспечивает качество коррекционной работы по устранению недостатков в психофизическом развитии. В течение учебного года в ДООУ проведено 4 заседания ППк.

В течение учебного года с детьми со статусом ОВЗ проводилась коррекционно-развивающая работа в рамках реализации АОО, тем самым отслеживалась динамика развития детей.

Анализ психолого-педагогической деятельности

Основными задачами психологической службы в ДООУ является сохранение психологического здоровья детей, и с этой целью педагогом-психологом в течение всего учебного года проводились следующие мероприятия:

1. Диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений во всех возрастных группах.
2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.
3. Консультационная работа с родителями.
4. Психологическое сопровождение детей раннего возраста в период

адаптации.

5. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития.

Работа педагога-психолога велась в соответствии с основной образовательной программой ДООУ и рабочего плана на учебный год. По всем перечисленным выше указанным направлениям велась работа.

Наши самые юные воспитанники в период адаптации ежедневнополучали психологическое сопровождение в форме организации совместных игр, а так же индивидуального сопровождения в случаях осложненной адаптации. В данный момент можно утверждать, что у большинства детей данного возраста адаптационный период прошел без осложнений, и у них сформировался стойкий позитивный образ детского сада, где их всегда ждут интересные занятия, игры со сверстниками, чуткое отношение и индивидуальный подход со стороны педагогов. Также в начале учебного года было проведено наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей 3-4 лет к условиям дошкольного учреждения, велся контроль за созданием в младших группах благоприятных условий для комфортного пребывания детей.

На каждого вновь прибывшего ребенка был заведен адаптационный лист. Общее количество детей в двух группах, на момент обследования, составило 33 человек. В результате, изучения течения адаптации детей к условиям детского сада были получены следующие данные: 79% (26) детей с легкой степенью адаптации; 15 % (5) детей - средняя степень адаптации; нет детей с тяжелой степенью адаптации; 6% (2) детей не посещали дошкольное учреждение после начала адаптации по семейным обстоятельствам.

Дети со средним и тяжелым уровнем адаптации часто по болезни или другим причинам не посещали дошкольное учреждение, в результате чего адаптационный период затянулся. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно специфических знаний, умений и навыков.

Обследование проводилось индивидуально. Большинство детей показали высокую произвольность, математическую готовность, высокий уровень развития мышления, внимания. Таким образом, из полученных данных видно, что в целом большинство воспитанников подготовительных к школе групп готовы к обучению в школе.

В течение года с детьми, которые показали низкий уровень развития познавательной сферы, проводилась развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, индивидуальные и групповые развивающие игры, и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия. Были даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

Воспитанники, испытывающие сложности в социализации, по запросу

воспитателей или родителей, посещали индивидуальные занятия, в ходе которых проводилась коррекционная работа по развитию эмоционально-волевой, коммуникативной, интеллектуальной сферы личности. Помимо этого, ряд родителей и сотрудников ДОО посещали индивидуальные консультации по вопросам воспитания, выстраивания оптимальных отношений, оптимизации психологического климата, в котором живет ребенок.

Большинство консультативных встреч принесло удовлетворительный результат, идет процесс консолидации усилий по созданию благополучной среды для взросления между психологом, родителями и воспитателями.

Условия обеспечения образовательного процесса

МБДОУ № 1 «Сказка» имеет отдельно стоящее двухэтажное здание. Участок дошкольного учреждения хорошо озеленен, оснащен прогулочными площадками с различным игровым и спортивным оборудованием. Имеется спортивная площадка.

В МБДОУ функционируют:

Методический кабинет, который имеет библиотеку методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный,

Демонстрационный материал, дидактические пособия, мультимедийный материал, деревянные конструкторы, картотеки прогулок и др.

Музыкальный зал оснащен: 1 пианино, 1 музыкальный центр, детские стульчики. Музыкальный зал оснащен детскими музыкальными инструментами: бубны большие и маленькие, треугольники, трещотки, бубенцы, металлофоны и др.

Физкультурный зал имеет оборудование для развития основных видов движений: обручи, мячи, дуги, коррекционные дорожки, различные спортивные модули, скакалки, гимнастические палки, спортивные маты и др.

Кабинет педагога–психолога и учителя–логопеда общий, но разделены на несколько рабочих центров, имеющих различную функциональную нагрузку: центр первичного приёма, консультативной работы, диагностической работы, коррекционно-развивающей работы. Имеет островок для индивидуальных занятий, в кабинете есть детские столы, стулья, разнообразные дидактические и развивающие пособия для коррекционной работы с воспитанниками.

Медицинский блок: приемная, процедурный и медицинский кабинет, изолятор. Медицинский блок оснащен специальным медицинским оборудованием, мебелью для детей и медперсонала, в составе одной медицинской сестры и диетолога.

6 возрастных групп, имеют в наличии игровые, раздевальные комнаты, спальни и санузлы. Во всех группах созданы достаточные условия для осуществления воспитательно-образовательной деятельности с детьми.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Все помещения оборудованы в соответствии с существующими требованиями.

Предметно-пространственная развивающая среда детского сада

организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала. Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды деятельности.

Каждая группа МБДОУ имеет свой прогулочный участок, оборудованный: теневым навесом, игровым стационарным оборудованием для сюжетно-ролевых игр, спортивным оборудованием, песочницей. В МБДОУ создана предметно-развивающая среда в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, уровнем образования и санитарным нормам. Материально-техническое обеспечение МБДОУ, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует основным направлениям деятельности МБДОУ.

8. Материально–техническое обеспечение

Материально-техническая база МБДОУ – основа обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса. Территория МБДОУ и расположенные на ней помещения соответствует санитарным нормам.

Дошкольное учебное заведение рассчитано на 6 групп, все они функционируют. Организация полноценной развивающей предметно-пространственной среды – еще один аспект административно-хозяйственной деятельности руководителя ДОУ.

Все помещения МБДОУ отвечают не только санитарно-гигиеническим нормативам, но и современным требованиям. Для того, чтобы развивающая среда групп нашего детского сада соответствовала современным требованиям мы в первую очередь, предусмотрели многофункциональное использование групповых комнат. При построении развивающей среды особое внимание уделялось соблюдению принципа комплексирования и гибкого зонирования. Дети в группе имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности. В группах созданы условия для занятия физкультурой, изобразительным творчеством, музыкой, театральной деятельностью, развивающими, настольными и сюжетно-ролевыми играми. Все это оказывает большое эмоциональное воздействие на ребенка, способствует всестороннему развитию личности.

На первом этаже здания МБДОУ расположены:

- Две группы– младшая №1 и младшая №2 , актовый зал и физкультурный зал;
- кабинеты: заведующего, делопроизводителя, старшего воспитателя, кабинет педагога-психолога и учителя-дефектолога; медицинский блок и пищеблок.

На втором этаже находятся:

- 2 группы старшего дошкольного возраста, 2 группы среднего дошкольного возраста.

Групповые помещения состоят из прихожей - раздевалки, игровой, спальня и умывальной комнат, туалета. В группах имеется необходимая

мебель, соответствующая возрасту и количеству детей.

Территория заведения имеет ограждение по всему периметру. Вся территория озеленена деревьями и кустарниками. Озеленение постоянно пополняется – проводится вырубка сухих деревьев и посадка новых деревьев кустарников и цветов.

Каждая группа имеет отдельный участок с зелеными насаждениями. На участках расположено игровое оборудование: лестницы, горки, песочницы, машинки, навесы, качели, домики.

На спортивной площадке имеются скамейки, разные качели и лазы, выносной спортивный инвентарь и оборудование.

Отопительная система дошкольного учебного заведения находится в удовлетворительном состоянии. Установлены счетчики холодной и горячей воды.

В вечерние и ночные часы используется внешнее освещение, расположенное на фасаде здания.

Пищеблок расположен на первом этаже с отдельным выходом на улицу. Пищеблок состоит из цеха готовой продукции. Пищеблок оборудован двумя электроплитами по 4 конфорки с жарочными шкафами и 1 жарочный шкаф, 2 холодильниками, 2 морозильные камеры.

В наличии имеются: электромясорубка, весы, кастрюли разной емкости, черпаки и ложки для раздачи пищи, разделочные доски для продуктов, ножи для сырых и вареных продуктов и т.д.

Пищеблок укомплектован: 1 раковиной для мытья рук, 2 моечные ванны для мытья посуды, 2 моечные ванны для сырых продуктов, столы: для сырой и готовой продукции, 1 стол для раздачи; стеллаж стационарный для кастрюль и посуды.

Кладовая для продуктов оборудована стеллажами и поддонами для сыпучих продуктов.

Ежегодно в МБДОУ в летний период проводятся косметические ремонты групповых помещений, коридоров, помещений на кухне, игровых площадках.

С целью укрепления материально-технической базы МБДОУ, обеспечения безопасности, полноценного функционирования учреждения выполнен:

- 1) Частичная замена сантехнического оборудования.
- 2) Обновление программно-методической литературы.
- 3) Закупка рассады, разбивка цветников.
- 4) Закупка игрового оборудования, мебели. Канцтоваров.
- 5) Закупка противопожарного оборудования.
- 6) Закупка медицинского оборудования.
- 7) Эмалированные ведра, кастрюля.
- 8) Моечный шкаф для младшей группы.
- 9) 100 комплектов постельного белья, 150 полотенец.

Подводя итоги можно сказать о том, что все мероприятия согласно годового плана выполнены, произведен большой объем хозяйственных работ

по улучшению условий труда.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДООУ.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей происходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДООУ.

Работа административно-хозяйственной службы оценивается удовлетворительно. Обобщенной оценкой правильного ведения административно хозяйственной работы является отсутствие в ДООУ за отчетный период аварийных ситуаций и чрезвычайных ситуаций, связанных с работой жизнеобеспечивающих систем.

8. Требования к учебно-материальному обеспечению

Развивающая предметная среда МБДООУ оборудована с учетом возрастных возможностей детей, их интересов и организована таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Воспитательное пространство МБДООУ соответствует гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Дошкольное образовательное учреждение располагает набором помещений, необходимых для организации воспитания, обучения и оздоровления детей. Для осуществления работы по физическому и музыкальному воспитанию детей имеются: музыкальный зал, спортивный зал. Ведется работа по накоплению видеоматериалов проведенных мероприятий.

Для проведения коррекционной и развивающей работы функционируют: логопедический кабинет, психологический кабинет, где есть необходимое оборудование, подобран дидактический материал в соответствии с возрастом детей, особенностями речевой патологии, требованиями коррекционных программ.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельных, активных и целенаправленных действий детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, речевой, конструктивной и т.д.

Организация предметно–пространственной развивающей среды имеет свои отличительные признаки. В группе раннего возраста созданы условия для игр с двигательными игрушками и сенсорным материалом. В младших группах (3-4,4-5годжизни) развёрнуты центры сюжетно–ролевых игр :«Семья»,

«Больница», «Магазин», «Парикмахерская» «Строим дом». В старших дошкольных группах созданы центры детского экспериментирования, островки сюжетно–ролевых игр: «Школа», «Азбука дорожного движения», «Семья»,

«Скорая помощь. Поликлиника. Больница», «Салон красоты», «Супермаркет», «Библиотека» и др.

Педагогами созданы подвижные многофункциональные модули,

позволяющие детям раскрыться в самостоятельной художественной деятельности.

Все группы и другие помещения, где находятся дети, оборудованы в соответствии с их функциональным назначением. Во всех групповых помещениях предметно – пространственная развивающая среда обеспечивает развитие детей. В группах оборудованы различные центры: спортивные, с необходимым инвентарём для двигательной активности детей, островки с наборами музыкальных инструментов, материалами для рисования, лепки и конструирования, центры «природы» и многие др. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Имеются технические средства обучения: магнитофоны, телевизор, ноутбуки.

Состояние предметно–пространственной развивающей среды МБДОУ за последние несколько лет улучшилось. Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей. Все базовые компоненты предметно-пространственной развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Эти компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

9. Питание

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Калорийность в течении года соответствует норме, благодаря сбалансированному питанию в соответствии с действующими нормами, организации второго завтрака (соки, фрукты), введение овощей и фруктов.

В соответствии с СанПин 2.4.1.2660-10 в учреждении организовано 4-х разовое сбалансированное питания в соответствии с 10-ти дневным меню, утвержденным заведующим.

Контроль за качеством питания, разнообразием, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет медицинский персонал и заведующий учреждением.

10. Система физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении включает:

1. Занятия по физкультуре: традиционные; занятия-соревнования; интегрированные с другими видами деятельности; физкультурно-спортивные праздники и развлечения.
2. Система закаляющих процедур: воздушное закаливание; хождение «по дорожкам здоровья», (профилактика плоскостопия); хождение босиком; максимальное пребывание детей на свежем воздухе.
3. В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников ДОУ в осенне-зимне-весенний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:
 - 1) Сформирован план мероприятий по предупреждению гриппа и ОРВИ;
 - 2) Усилен контроль за качеством проведения утреннего фильтра;
 - 3) Проведена вакцинация детей (40%) и работников (100%);
 - 4) по рекомендации медицинских работников, родители систематически применяют противовирусные препараты (закладывание в нос оксолиновой мази, фитотерапия с использованием чеснока, прием витамина «Ревит»);
 - 5) систематически проводится просветительская работа с родителями

детей, посещающих ДОУ, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

Используемая система закаливающих процедур позволяет повысить сопротивляемость организма ребенка к воздействию внешних факторов, что позволяет стабилизировать состояние здоровья воспитанников.

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в ДОУ, позволил выявить, что увеличилось количество детей, поступающих с хроническими заболеваниями. Причина тому, на наш взгляд, современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием. Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий, активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни.

Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни.

Анализ оздоровительной работы за 2023-2024 учебный год.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется специалистами Районной поликлиники г. Ачхой-Мартан Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, регулярных медицинских осмотров.

Одной из основных задач нашего дошкольного образовательного учреждения является – охрана и укрепление здоровья детей, воспитание осознанной потребности в систематических занятиях физической культуры и спортом, создание и поддержание здоровьесберегающей среды. Для решения поставленных задач, систематически проводятся разные виды непосредственно образовательной деятельности. Например, традиционные, игровые, оздоровительные, тренировочные, тематические, с применением нестандартного физкультурного оборудования, сюжетно-игровые,

Контрольно- проверочные), утренняя гимнастика, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастика, самомассаж, физкультминутки и паузы, эмоциональные разрядки, спортивные праздники и развлечения, ежеквартально проходили Дни здоровья.

Педагоги в своей деятельности по самообразованию выбрали темы: «Значение закаливающих процедур в развитии ребенка», «Оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста», «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда».

В детском саду работает комплексная система оздоровления:

1. Организация рационального режима дня;
2. Создание условий для оптимального двигательного режима;
3. Осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий;
4. Профилактика заболеваемости;
5. Лечебно –оздоровительная работа;
6. Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушение осанки;
7. Реабилитация в ДООУ часто болеющих детей;
8. Медико-педагогический контроль;
9. Полноценное питание;
10. Профилактическая, санитарно –просветительская работа в ДООУ.

Работа дошкольного учреждения началась с диагностики здоровья, физического развития и двигательной активности детей:

- Намечены мероприятия по закаливанию;
 - Спланирована физкультурно-оздоровительная работа,на целенная на улучшение здоровья детей;
 - Организована работа с родителями для выработки единой системы закаливания и физкультурного воспитания.

Общая схема физкультурной работы, проводимой в 2023-2024 уч.году

- Утренняя гимнастика;
- Физкультурные занятия;
- ритмика;
- занятия на улице с элементами подвижных игр;
- гимнастика «пробуждения».

С учетом методики оздоровления и внедрения современных технологий разработана система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ, результаты оценки заносились в медицинские карты детей и доводились до воспитателей и родителей.

Все дети обследовались на гельминты.

Оценка качества организации питания.

В ДООУ выполняются принципы рационального питания детей:

- регулярность
- полноценность
- разнообразие блюд.

Это достигается путём соблюдения режима питания, подбора продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи.

Повар контролирует технологию приготовления блюд, раскладку. В составлении ежедневного меню придерживаемся примерного десятидневного меню, составленного технологами управления дошкольного образования администрации города Ачхой-Мартан и согласованному с Роспотребнадзором. Используем в работе технологические карты, прослеживаем вкусы детей. Широко используются в ежедневном меню продукты, которые содержат такие микроэлементы, как молоко, творог, кисломолочные продукты, мясо, рыба, яйца, а также витамины и растительную клетчатку (фрукты, свежие овощи), способствующие функционированию процессов пищеварения.

При составлении меню, особое внимание уделялось достаточному содержанию в нём белков животного происхождения (основные источники аминокислот). Для обогащения рациона детей витаминами и минералами в качестве второго завтрака включаем соки с мякотью - яблочный, персиковый; фрукты – бананы, яблоки, груши.

Вывод: дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Результативность освоения образовательной деятельности

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация учебно-воспитательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам.

Образовательная деятельность велась на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. На базе детского сада была создана рабочая группа по разработке ОП ДО в соответствии с ФОП ДО. С целью определения степени освоения детьми ООП ДОУ и определения уровня качества организации образовательного процесса, в ДОУ в конце 2022 – 2023 учебного года проведен мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. Диагностика проводилась воспитателями и узкими специалистами ДОУ. Общее количество диагностированных детей – 246.

Выводы: в целом, анализ результатов мониторинга на конец 2023-2024 учебного года показал положительную динамику развития интегративных качеств детей, по уровню усвоения программного материала. В основном показатели усвоения образовательной программы дошкольного образования

ДОУ, инновационные, переработанные находятся в пределах нормы.

Следует отметить, что в показателях уровня речевого развития присутствует низкий показатель развития. Этот фактор связан с тем, что присутствует элемент билингвизма, который и затрудняет усвоение программного материала должным образом, а также, присутствие категории детей со статусом ОВЗ.

По итогам проведенной психологической диагностики готовности детей к школьному обучению по тесту А.Керна, Я.Йирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости» педагогом – психологом Виситаевой М.А., полученные в результате теста показывают, что у многих детей высокий уровень готовности к школе, также есть дети со средним уровнем, детей с низким уровнем нет. Наиболее низкий показатель был выявлен при выполнении задания «Рисование фигуры человека». Это говорит о том, что у детей не до конца сформированы образные и пространственные представления.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись педагоги детского сада на конец 2023-2024 учебного года, определяются перспективы работы на следующий учебный год:

1. Воспитателям активно работать над правильным формированием лексико-грамматических конструкций, фонематических процессов и развитию связной речи, интегрировать элементы артикуляционной гимнастики в воспитательно-образовательную деятельность для профилактики речевых нарушений.

2. Провести консультации, беседы с родителями о необходимости коррекционной работы (организовать выступление дефектолога на родительских собраниях в группах).

3. Для решения проблем связанных с речевым развитием необходимо повышать уровень методической подготовленности педагогов для эффективного ведения воспитательно -образовательной работы по разделу познавательно-речевого развития.

Формирование нравственно- патриотических чувств.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников – актуальная проблема в условиях современной России. Патриотическое воспитание является одной из важнейших частей воспитания дошкольников

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Под данным понятием подразумевается деятельность, направленная на формирование у детей любви к Родине , чувства патриотизма и гордости за место, в котором они родились, в котором живут. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. В течение последних лет радикально переосмыслено само понятие патриотического воспитания дошкольников, его содержание, цели и задачи. Поэтому больше внимания в нашем саду уделяется изучению исторических событий в жизни государства, таких как Великая Отечественная война и ее ключевые события. «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Блокадная ласточка» - вот лишь несколько акций, которые прошли у нас и нашли горячий отклик в сердцах не только воспитанников, но и их родителей.

Формирование основ безопасного поведения.

Цель работы коллектива нашего детского сада по данному направлению - совершенствование форм и методов работы по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения среди детей, педагогов, родителей.

Задачами являются, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по методике проведения занятий и других видов деятельности по привитию ребенку приемов его безопасного поведения на дороге, освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях городского движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов, активизация пропагандистской деятельности среди родителей ДООУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

В ДООУ имеется Паспорт дорожной безопасности, разработанный с целью обеспечения безопасности детей на этапах их перемещения "дом –ДООУ – дом", для использования педагогическим коллективом и сотрудниками ГИБДД, в работе по разъяснению безопасного передвижения и поведения детей на улично-дорожной сети, вблизи ДООУ и на маршруте "ДООУ – дом", для подготовки мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В течение 2023-2024 учебного года велась работа по реализации плана работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Проведены следующие мероприятия по ПДД:

1. Консультация для воспитателей: «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения»;
2. Приобретение наглядного и демонстрационного материала для обучения детей ПДД;
3. Оформление уголков по ПДД в группах;
4. Оформление памяток для родителей по ПДД;
5. Выставка детских рисунков «Мой путь в детский сад»;
6. Беседы с детьми, чтение произведений и рассматривание иллюстраций;
7. Приобретение детской художественной литературы по ПДД;
8. Обновление информации в уголках для родителей;
9. Сюжетно – ролевые игры по ПДД;
10. Оформление буклетов для родителей;
11. Просмотр мультипликационных фильмов по ПДД;
12. Открытый просмотр по ПДД;
13. Музыкальное развлечение по ПДД;
14. Консультация: «Безопасность детей–ответственность взрослых»
15. Анкетирование родителей;
16. Оформление информационных стендов;
17. Тестирование педагогов по ПДД;
18. Консультация для воспитателей: «Система работы по правилам дорожного движения»;

19. Консультация для воспитателей: «Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах»
20. Консультация для родителей: «Осторожно, дети!–статистика и типичные случаи детского травматизма»
21. Рекомендации для родителей: «Поведение детей в общественном транспорте»;
22. Развлечение «Правилам дорожного движения–наше уважение!»;
23. Игра-викторина по ПДД «Знатоки ПДД».

Система работы с родителями (законными представителями).

Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опирающемуся на опыт их собственных родителей. И нередко возникновение в семье задач, которых не было в их родительской семье, приводит к семейной дисгармонии: нет образцов того, как справляться с проблемой. Деятельность педагогического коллектива детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме, возникла необходимость поиска решения проблем взаимодействия образовательного учреждения с семьей, создания условий для повышения педагогической культуры родителей. Успешная воспитательная работа совершенно не мыслима без системы педагогического просвещения, повышения педагогической культуры родителей, которая является важной составной частью общей культуры.

В течение всего учебного года педагоги работали с родителями по наиболее острым педагогическим проблемам: гиперактивность детей, упрямство, нравственные и поведенческие проблемы и др. Для этого старшим воспитателем и воспитателями возрастных групп разрабатывались папки-передвижки, папки-раскладушки, проводились беседы, групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, мастер - классы. Социальным педагогом, педагогом-психологом на протяжении всего учебного года проводилась просветительская работа с родителями: мастер-классы, консультации, где родители могли почерпнуть полезные сведения по речевому развитию ребенка.

Оценка деятельности учреждения родителями (законными представителями) воспитанников

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», где записано, что родители являются первыми педагогами, наша позиция направлена на обеспечение взаимодействия, сотрудничества с семьей, создание условий для повышения педагогической культуры родителей, а значит, создание системы педагогического просвещения родителей.

В результате аналитико-диагностической деятельности выявлено, что родители доверяют своему собственному жизненному опыту, опираясь на опыт своих родителей. Однако, проявляя большой интерес к воспитанию и обучению своих детей, желая получить как можно больше образовательно-воспитательных услуг дошкольного учреждения, родители нередко проявляют некомпетентность в области педагогики и психологии, не учитывают интерес,

возможности, физиологические особенности ребёнка. Поэтому мы строим работу с родителями, обеспечивая им консультативную помощь педагогических и медицинских работников.

С помощью тестов, анкет, бесед изучаем уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, изучаем потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Это помогает нам спланировать работу с родителями; обеспечить дополнительные образовательные услуги в форме кружков, студий.

Мы уделяем большое внимание емкости и информативности родительских уголков и стендов, обеспечиваем индивидуальный подход к каждой семье. Результаты используем для обеспечения социальной защиты нуждающихся семей, подготавливая документы для освобождения от родительской платы. Социальный паспорт семей помогает обеспечить индивидуальный подход к работе с каждой семьей.

Результативностью работы с родителями является их искренняя заинтересованность в вопросах воспитания детей. Они охотно посещают родительские собрания, принимают во внимание советы специалистов. Наши родители являются первыми помощниками в создании и обогащении среды развития их детей, оказывают помощь в приобретении игрушек, пособий, озеленении участков. Они постоянные участники праздников, спортивных досугов, выставок, совместных поделок. Особенно активность родителей проявилась в период дошкольной подготовки. Мы вновь изучали запросы родителей, изучали их взгляды на дошкольную подготовку.

Благодарственные письма родителей выпускников подтверждают признание родителями результативности нашего сотрудничества.

Итоги

Анализ деятельности детского сада за 2023-2024 учебный год показал, что учреждение вышло на стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2023-2024 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- 1) Дружный, энергичный, открытый для развития и инноваций коллектив;
- 2) Творческие выставки работ родителей с детьми;
- 3) Групповые досуговые мероприятия с участием воспитанников и педагогов;
- 4) Создание развивающей и предметной среды;
- 5) Участие в методических мероприятиях города.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- 1) По-прежнему требует особого внимания прохождение педагогами аттестации по присвоению квалификационной категории;
- 2) Недостаточная активность некоторых родителей по отношению к ДОУ;
- 3) Для создания современной учебной среды мало ресурсов.