

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «СКАЗКА» С. АЧХОЙ-МАРТАН»  
АЧХОЙ-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 1 «Сказка»  
с. Ачхой-Мартан»  
Ачхой-Мартановского  
муниципального района  
(протокол № 1 от 30.08.2021)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 1 «Сказка»  
с. Ачхой-Мартан»  
Ачхой-Мартановского  
муниципального района  
от «30». 08. 2021г. № 50

**ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
кружка социально-педагогической направленности  
«Буквоежки»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 г.

Ачхой-Мартан – 2021г.

## Содержание

### I.

#### **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

##### **1.1. Пояснительная записка**

1.1.1. Направленность программы

1.1.2. Актуальность программы

1.1.3. Педагогическая целесообразность программы

1.1.4. Цель и задачи программы

1.1.5. Отличительная особенность программы

1.1.6. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы

1.1.7. Срок реализации дополнительной образовательной программы

1.1.8. Формы и режим занятий, периодичность и продолжительность

1.1.9. Планируемые результаты и способы определения их результативности

1.1.10. Форма проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

#### **2. Раздел №2 «Содержание программы»**

2.1. Учебно-тематический план работы дополнительной образовательной программы.

2.2. Содержание программы дополнительного образования детей

#### **3. Раздел №3 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

3.1. Материально-технические условия реализации программы

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы дополнительного образования

3.3. Календарный учебный график

#### **Режим организации занятий:**

##### **1. Полное наименование.**

Программа дополнительного образования «Буквоежки» для детей 5-7 лет.

##### **2. Публичное наименование.**

«Буквоежки»

##### **3. Краткое описание.**

Программа направлена на комплексный подход к дошкольному обучению и развитию ребёнка.

##### **4. Форма обучения.**

Очная

##### **5. Продолжительность программы (год, недели, часы)**

Срок реализации программы - 1 год. Объем программы-72 часа.

##### **6. Возрастные ограничения, лет.**

От 5 до 7 лет.

##### **7. Занятия проводятся во второй половине дня.**

#### **1 Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

##### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа разработана на основе примерной общеобразовательной Программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с учетом авторской Программы дополнительного образования детей по обучению чтению с использованием методики «Грамотейка» логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Программа предназначена для детей дошкольного возраста, которые начинают обучение с 5 лет. Занятия по развитию речи осуществляется 1 раз в неделю.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;**

- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ**

**"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";**

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

### ***1.1.1. Направленность программы дополнительного образования.***

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками дошкольного учреждения от 5-7 лет. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модифицированная программа «Буквоежки» **социально-гуманитарной направленности** разработана для детей дошкольного возраста и направлена на решение проблем формирования творческих способностей ребенка.

**1.1.2. Актуальность программы** в соответствии с тенденциями развития дополнительного образования способствует созданию необходимых условий для развития познавательных способностей детей,

общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буковки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным.

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнорядной читай, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «куски» текста.

Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

### ***1.1.3. Педагогическая целесообразность***

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании условий для осознания дошкольниками языковой действительности. Имеющей большое значение для умственного становления личности в целом и обеспечивающей высокую эффективность речевого развития.

Дошкольный возраст играет приоритетную роль в речевом развитии детей, это период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонематической, лексической, грамматической. дошкольный речевой опыт является опорой при обучении чтению, а в дальнейшем усвоении письменной речи. Психологическая природа процесса чтения широко рассмотрена в трудах Б.Г. Ананьева, Т.Г. Егорова, Щ.Б.Эльконина.

Чтение - сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная,

речеслуховая, речедвигательная. Необходима глубокая предварительная работа до школы по звуковому анализу слова - (умственному действию по установлению последовательности звуков в слове) (Щ.Б.Эльконин).

Чтение начинается со зрительного восприятия различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

#### ***1.1.4. Отличительные особенности данной программы***

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта ДО, составлена на основе авторской Программы дополнительного образования детей по обучению чтению с использованием методики «Грамотейка» логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой.

Применение звукобуквенного принципа помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научатся протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв их можно конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д.

Особенностью курса является использование и слогового принципа русской графики. Слог выступает единицей письма, в котором написание (чтение) гласной и согласной букв взаимообусловлено и представляет цельный графический элемент.

#### ***1.1.5. Цель и задачи программы.***

**Цель программы:** определить наиболее эффективные пути и методы обучения грамоте детей дошкольного возраста видами речи: чтение, письмо, слушание, говорение, в основе, которой лежат анализ и синтез звуковой стороны языка и речи; помочь детям в игровой и доступной форме осуществить работу по усвоению звуковой, слоговой стороны слова и сформировать понятие о структуре предложения. познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков,

**Задачи:**

**развивающие**—обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие фонематического и речевого слуха, внимания, памяти, мышления, развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями;

**образовательные**—обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; закрепление умения проводить звуковой анализ, определение количества слов в предложении и составление предложений;

**воспитательные**—формирование интереса к чтению, воспитание аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

#### ***1.1.6. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы***

Программа рассчитана на детей возраста от 5 до 7 лет.

Группа первого года обучения комплектуется из детей с 5-7 лет, не имеющих специальных знаний и навыков теоретической и практической работы. Программа рассчитана на детей от 5-7 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

#### **Возрастные и индивидуальные особенности речевого развития детей 5-7 лет**

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать и воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть, тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Овладение речью не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей.

На шестом году жизни происходят существенные изменения в речи детей: становится нормой правильное произношение звуков, свободно используются средства интонационной выразительности, дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, активизируется словарный запас детей, дети пользуются прямой и косвенной речью.

Дети приобщаются к литературе, круг чтения пополняется произведениями различной тематики.

На седьмом году жизни внимание ребенка становится произвольным, расширяется словарный запас. Продолжают развиваться все компоненты речи.

#### ***1.1.8 Сроки реализации программы***

Данная программа рассчитана на 1 год обучения детей 5 – 7 лет с разным уровнем речевой готовности к школе.

#### ***1.1.9. Формы и режим организованной образовательной деятельности***

Форма детского образовательного объединения: кружок. Предусматривает учебное занятие, игру-путешествие, игру-соревнование, игру-сказку и т.д.

Образовательный процесс организован в форме чередования теоретических и практических занятий. Основной формой организации деятельности на занятии является игровая форма. Способы организации: решение задач на

развитие логики и мышления, прохождение тестов, развитие мелкой моторики, задания на развитие воображения и нестандартного взгляда на проблемы, игры, зачеты и конкурсы, участие в конкурсах и т.п.

**Режим организации занятий:**

**3. Полное наименование.**

Программа дополнительного образования «Букваежки» для детей 5-7 лет.

**4. Публичное наименование.**

«Букваежки»

**3. Краткое описание.**

Программа направлена на комплексный подход к дошкольному обучению и развитию ребёнка.

**4. Форма обучения.**

Очная

**5. Продолжительность программы (год, недели, часы)**

Срок реализации программы - 1 год. Объем программы-72 часа.

**6. Возрастные ограничения, лет.**

От 5 до 7 лет.

**7. Занятия проводятся во второй половине дня.**

**1.1.10. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

В результате обучения по данной программе учащиеся будут уметь и знать:

Обучающиеся должны уметь:

- \* достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- \* соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- \* владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- \* свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- \* правильно согласовывать слова в предложении;
- \* понимать смысл прочитанного;
- \* составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- \* ориентироваться на странице книги;
- \* правильно использовать предлоги;
- \* правильно произносить звуки.

**Способы определения результативности освоения программы:**

*Наблюдение, беседы, викторины, итоговое занятие.*

**1.1.11. Форма проведения итогов реализации дополнительной программы**

Игровое итоговое занятие совместно с родителями воспитанников.

**II.**  
**Раздел 2. «Содержание программы»**  
**2.1. Учебный (тематический) план работы дополнительной образовательной программы**

№	Тема занятий	Кол часов			Формы проведения контроля
		все го	теор	практ	
	<b>Старшая группа</b>				
	<b>Добукварный период</b>				
1	Вводное занятие. Инструкция по ТБ	1	1	-	Начальный (беседы)
2	Развитие связной речи. Рассказ по картинке	1	1	-	
3	Понятие «предложение». Схема предложения	1	1	-	
4	Составление предложений по схеме	1	1	-	
5	Понятие «Слово»	1	1	-	
6	Понятие «Слог»	1	1	-	
7	Деление слов на слоги	1	1	-	
	<b>Букварный период</b>				
8	Гласный звук IaI,; буква А, а;	1	1	-	
9	Гласный звук, IyI; буква У, у.	1	1	-	
10	Гласный звук IoI, буква О, о	1	1	-	
11	Закрепление букв А, О, У.	2	2	-	
12	Согласные звуки ImI, ImI; буквы М;	1	1	-	
13	Согласные звуки IcI, IcI; буквы С, с	1	1	-	
14	Закрепление букв М, С.	1	1	-	
15	Учимся соединять буквы А, У.	1	1	-	
16	Чтение буквы, чтение слогов. УА, АУ.	1	-	1	
17	Соединяем буквы, читаем слоги. АМ, УМ, УА, АУ.	1	-	1	
18	Соединяем буквы, читаем слоги. АС, УС, ОС. Определение слогов в словах;	1	-	1	
19	Учимся соединять буквы М А, М У;	1	-	1	Промежуточный (составление предложений по картинке)
20	Читаем слитно СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах;	1	-	1	
21	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах;	1	-	1	
22	Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама;	1	-	1	
23	Согласные звуки IxI, IxI; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова:	1	-	1	
24	Согласные звуки IpI, IpI; буквы Р, р.	2	2	-	
25	Согласный звук IшI, всегда твердый ;	2	2	-	
26	Дифференциация звуков и букв С, Ш Чтение и	1	-	1	

	составление слогов по разрезной азбуке;.				
27	Гласный звук ЫІ; буква ы.	1	1	-	
28	Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л.	1	1	-	
29	Дифференциация звуков и букв Л,Р .	1			
30	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н.	1			
31.	Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к.	1			
32	Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т.	1			
33	Гласный звук ІиІ; буквы И, и.	1			
34	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П,п.	1			
35	Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з.	1			
36	Согласные звуки звонкие и глухие.	1			
37	Согласный звук ІйІ; буквы Й, й.	1			
38	Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г.	1			
39	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в.	1			
40	Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д,	1			
41	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б.	1			
42	Дифференциация звуков и букв Б-П.	1			
43	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж.	1			
44	Дифференциация звуков и букв Ж,З,Ш.	1			
45	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е.	1			
46	Буква Ъ. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова.	1			
47	Буквы Я, я.	1			
48	Чтение текстов с буквой Я;	1			
49	Буквы Ю, ю.	1			
50	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов;	1			
51	Дифференциация звуков и букв Е-Е.	1			
52	Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч.	1			
53	Дифференциация звуков и букв Ч,Ш,С,ТЬ.	1			
54	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э.	1			
55	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц.	1			
56	Дифференциация звуков и букв Ц,Ч,С.	1			
57	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф.	1			
58	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ,Ч,С.	1			
59	Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости.	1			
60	Итоговое занятие.	1			
	<b>Итого</b>	<b>63</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	

## 2.2. Содержание учебного плана

До букварный период.

1. Вводное занятие.

Инструкция по ТБ. Знакомство друг с другом. Правила поведения в помещении.

2. Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям, развитие речевого и фонематического слуха дошкольников.

3. Понятие «Предложение». Схема предложения

Предложение. Деление предложения на слова. Графическое изображение предложения на плоскости.

4. Составление предложений по схеме

Формирование умений графически изображать схему предложения на плоскости.

5. Понятие «Слово»

Практическое занятие по усвоению знаний об обозначении словами предметов, признаков, действий, не называя терминов.

6. Понятие «Слог»

Показать разницу между словами и их частями. Упражнения по формированию понятий слово- предмет, слог – часть слова на которую можно разделить слово.

7. Деление слов на слоги

Деление слов на слоги. Развитие речи . Закрепление умения делить предложение на слова, слова на слоги.

8. Гласный звук IaI,; буква А, а;

знакомство дошкольников с буквой «А»; совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников

9. Гласный звук, IyI; буква У, у.

формирование у детей стойких представлений о букве «У».

10. Гласный звук IoI, буква О, о

знакомство со звуком и буквой «О», совершенствование артикуляционной моторики.

11. Закрепление букв А, О, У.

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание букв.

Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза.

12. Согласные звуки ImI, ImI; буквы М;

Печатание букв. Обучение дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М»

13. Согласные звуки IcI, IcI; буквы С, с

Печатание букв. формирование представления дошкольников о звуках [С] и [С'], познакомить с буквой «С»

14. Закрепление букв М, С.

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.  
Закрепление букв М,С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.  
Печатание слогов.

15. Учимся соединять буквы А,У.

Обучение соединению букв; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.

16. Чтение буквы, чтение слогов. УА,АУ.

Обучение чтению слогов; Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза

17. Соединяем буквы, читаем слоги. АМ,УМ, УА,АУ.

Совершенствование умения соединять буквы, чтение слогов; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.

18. Соединяем буквы, читаем слоги. АС,УС,ОС. Определение слогов в словах.;

Обучение умению соединять буквы, читать слоги; способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи.

19. Учимся соединять буквы МА,МУ;

Обучение умению соединять буквы; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.

20. Читаем слитно СА, СУ,СО,МА,МУ,МО,АС,ОС,УС,АМ,ОМ,УМ.

Определение слогов в словах;

Закреплять умение читать слитно слоги, развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.

21.Звуковой анализ слогов.Деление слов на слоги, определение слогов в словах;

Закреплять умения и навыки звукового анализа слогов, деления слов на слоги

22. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама;

23. Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова:

МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Печатание слогов; познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х»

24. Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р.

Заглавные буквы, слова с этими буквами. Печатание слогов.

25. Согласный звук ІшІ, всегда твердый ;

буквы Ш, ш. обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р']Составление предложений из трех слов.

Печатание слогов; стр22.

26. Дифференциация звуков и букв С,Ш Чтение и составление слогов по разрезной азбуке;.сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш»

27. Гласный звук ІыІ; буква ы.

В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов; стр 24. познакомить дошкольников с буквой «Ы»

28. Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л.

Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов;

29. Дифференциация звуков и букв Л, Р .

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке;

30. Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н.

Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту;

31. Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к.

Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах;

32. Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т.

Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов;

33. Гласный звук ІиІ; буквы И, и.

Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И. Печатание слогов;

34. Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п.

Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов;

35. Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з.

Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов;

36. Согласные звуки звонкие и глухие.

Дифференциация звуков и букв З, С; совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи.

37. Согласный звук ІйІ; буквы Й, й.

Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Печатание слогов;

38. Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г.

Работа с предложением. Вопросительные предложения.

Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов;

39. Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в.

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.

40. Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д,

Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.

41. Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б.

сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б» Печатание слогов.

42. Дифференциация звуков и букв Б-П.

Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, работать с разрезной азбукой. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; стр54-57.

43.Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж.

Сопоставление звуков и букв . Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ. Печатание слогов.

44. Дифференциация звуков и букв Ж,З,Ш.

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке

45.Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов;

Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов;

46. Буква Ь. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова.

Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ,УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова определенной структуры. Печатание слов;

47. Буквы Я, я.

Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов;

48. Чтение текстов с буквой Я;

Закреплять умение читать тексты, совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи

49. Буквы Ю, ю.

Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов;

50. Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов;

51. Дифференциация звуков и букв Е-Е.

Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги; формировать навык самоконтроля и самооценки. Чтение текста;

52. Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч.

Звуковой анализ слов. Печатание слогов;научить дошкольников верному произношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук.

53. Дифференциация звуков и букв Ч,Ш,С,ТЬ.

Чтение текста;Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, закреплять навыки в работе с текстом

54. Гласный звук ІэІ; буквы Э, э.

Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.).

Печатание слогов;

55. Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц.

.познакомить детей со звуком и буквой «Ц»Печатание слогов;стр85Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги.

56. Дифференциация звуков и букв Ц,Ч,С.

Чтение текста;Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги.

57. Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф.

познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф' ], с обозначаемой их буквой «Ф». Печатание слогов;

58. Согласный звук [щ]; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ» Чтение текста;
59. Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов; сформировать стойкие представления у дошкольников о буквах [Ь] и [Ъ] Алфавит.
60. Итоговое занятие. закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения.

***На занятиях с детьми используются следующие дидактические игры, игровые упражнения:***

1. «Кто внимательный?»
2. «Кто больше»
3. «Тим – Том»
4. «Слоговое лото»
5. «Дополни слог, слово»
6. «Перевертыши»
7. «Узнай звук»
8. «Слоговой аукцион»
9. «Найди слово в слове»
10. «Третий лишний»
11. «Напиши кружочками»
12. «Слушай хлопки»
13. «Что общего»
14. «Бывает – не бывает»
15. «Хорошо – плохо»
16. «Скажи кто, что это?»
17. «Скажи кто так?»
18. «Что к чему?»
19. «Кто так говорит, делает?»
20. «Что общего?»
21. «Назови одним словом»
22. «Волшебный мешочек»
23. «Крылатое слово»
24. «Один – много»
25. «Пишущая машинка»
26. «Звуковая цепочка»
27. «Чего не стало»
28. «Раздели по группам»
29. «Рифмы»
30. «Чей голосок?»
31. «Подбери пару»
32. «Кто что подарил?»
33. «Наоборот»

34. «Сигнальщики»
35. «Рассыпанное слово»
36. «Узнай по описанию»
37. «Подбери слово»
38. «Синий – зелёный»
39. «Расшифруй слово»
40. «Повтори, не ошибись!»
41. «Кто где живёт»
42. «Заколдованные слова»
43. «Найди букву»
44. «Кто как двигается?»
45. «Назови ласково»
46. «Измени слово»
47. «1-3-5»
48. «Придумай слово»
49. «Доскажи словечко»
50. «Звук заблудился»
51. «Закончи слово, предложение»
52. «Анаграммы»
53. «Времена года»
54. «Дни недели»

### III.

#### Раздел №3 «Комплекс организационно-педагогических условий»

##### **3.1. Материально-технические условия реализации программы.**

Для проведения полноценного учебного процесса достаточно кабинета или зала, отвечающего требованиям времени. Кабинет (зал) может быть снабжен техническими средствами обучения: магнитная доска, компьютер, проектор, интерактивная доска, аудио аппаратура.

##### **3.2. Учебно-методическое обеспечение программы дополнительного образования**

###### **3.2.1. Реализуется следующая схема проведения занятия:**

- прорабатываются упражнения для губ или язычка;
- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук;
- игра со звуком;
- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- знакомство с новой буквой;
- читается стихотворение о букве;
- работа с кассой букв;
- определение место звука в слове
- физминутка
- чтение
- работа в тетради

###### **3.2.2. Методы, приемы, средства воспитания, обучения и развития детей**

Методами успешной реализации программы является:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).
- Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

###### **Методическая основа программы.**

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- непременно усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;

- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

#### *Этапы изучения буквы*

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

#### *Основное направление:*

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слуховым, произносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

#### 1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

#### 2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

#### 3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

#### 4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

#### 5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

#### 6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

#### 7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;

как расположены эти элементы в пространстве.

8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине.

9. Автоматизация звукобуквенных связей.

10. Дидактические игры.

11. Самостоятельное написание печатной буквы.

### **3.2.3. Дидактическое обеспечение программы**

*Оборудование:* рабочие тетради, разрезные азбуки, Буквари и прописи для индивидуальной работы Н.С.Н.С.Жуковой.

*Наглядные пособия:* Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв, лэпбук по развитию речи «Речевичок»

*Раздаточный материал:* Таблицы слов, разрезная азбука.

Демонстрационный материал (картинки предметные, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы, наборы из серии «Рассказы по картинкам».

### **3.3. Календарный учебный график**

Данная программа рассчитана на 1 год обучения детей 5 – 7 лет с разным уровнем речевой готовности к школе.

Курс обучения начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая.

Проведение занятий планируется 8 раз в месяц, продолжительностью 25 минут во вторую половину дня. **Состоит из 63 занятия.** Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиН (п. 1 1.1 0) В соответствии с СанПиН продолжительность занятий с детьми 5-7-го года жизни составляет 25 минут.

### **Список рекомендуемой литературы для педагога:**

1. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. - М.: Сфера, 2007
2. Журнал "Конфетка" (Приложение к журналу "Логопед")
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия, М., 2003.
4. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2007.
5. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. - М.: Просвещение, 1978
6. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. С.П.: Литера, 2005
7. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
8. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. С.П.: Детство-Пресс, 2002
9. Е.Н. Косинова. Уроки логопеда. - М.: Эксмо. 2008
9. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014.
11. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: Владос, 2002
12. Руденко В.И. Домашний логопед. - Ростов на Дону: феникс, 2002
13. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карпуз», 2002.

### **Список рекомендуемой литературы для родителей и детей:**

1. Серия тетрадей «Папка дошкольника» «Чтение с увлечением». – ООО «ВК «Дакота» г. Киров, 2011.
2. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. (ч. 1, 2).
3. В.В. Волина Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1994.
4. С.Е. Гаврина Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2003.
5. Л.Г. Горькова Л.А. Обухова Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников, - М.: ВАКО, 2005
6. Н.А. Завьялова и др. Интегрированный курс подготовки дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2005.
7. Н.Г. Кувашова Методика подготовки детей к школе. – Волгоград: Учитель, 2003.
8. Е.И. Соколова Развиваем моторику руки. – Ярославль: Академия развития, 2004.

### **Интернет источники:**

1. <https://dcl77rjd.pf/sites-main/sites-personal/>
2. [https://vscolu.ru/korablik\\_archive/korablik\\_archiv.html](https://vscolu.ru/korablik_archive/korablik_archiv.html)
3. <https://www.detiam.com/>

**(1 год обучения)**

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>1</b>	<b>СЕНТЯБРЬ</b>	16.00-16.25	беседа	<b>1</b>	Вводное занятие. Инструкция по ТБ	МБДОУ №1»Сказка»с.Ачхой-Мартан»	<b>Начальный (беседа)</b>
<b>2</b>		16.00-16.25	комбинированная	<b>1</b>	Развитие связной речи. Рассказ по картинке	ДОУ	
<b>3</b>		16.00-16.25	комбинированная	<b>1</b>	Понятие «предложение». Схема предложения	ДОУ	
<b>4</b>		16.00-16.25	комбинированная	<b>1</b>	Составление предложений по схеме	ДОУ	
<b>5</b>		16.00-16.25	комбинированная	<b>1</b>	Понятие «Слово»	ДОУ	
<b>6</b>		16.00-16.25	комбинированная	<b>1</b>	Понятие «Слог»	ДОУ	
<b>7</b>		16.00-16.25	комбинированная	<b>1</b>	Деление слов на слоги	ДОУ	
<b>8</b>		16.00-16.25	комбинированная	<b>1</b>	Гласный звук IaI,; буква А, а;	ДОУ	
<b>9</b>	<b>ОКТАБРЬ</b>	16.00-16.25	комбинированная	<b>1</b>	Гласный звук IyI; буква У, у.	ДОУ	
<b>10</b>		16.00-16.25	комбинированная	<b>1</b>	Гласный звук IoI, буква О, о	ДОУ	
<b>11</b>		16.00-16.25	комбинированная	<b>1</b>	Закрепление букв А, О, У.	ДОУ	
<b>12</b>		16.00-16.25	комбинированная	<b>1</b>	Согласные звуки ImI, ImI; буквы М	ДОУ	
<b>13</b>		16.00-16.25	комбинированная	<b>1</b>	Согласные звуки IsI, IsI; буквы С, с	ДОУ	
<b>14</b>		16.00-16.25	комбинированная	<b>1</b>	Закрепление букв М,С.	ДОУ	
<b>15</b>		16.00-16.25	комбинированная	<b>1</b>	Учимся соединять буквы А, У.	ДОУ	
<b>16</b>		16.00-16.25	комбинированная	<b>1</b>	Чтение буквы, чтение слогов. УА,АУ.	ДОУ	
<b>17</b>	<b>НОЯБРЬ</b>	16.00-16.25	комбинированная	<b>1</b>	Закрепление букв А, У; слогов УА,АУ.	ДОУ	
<b>18</b>		16.00-16.25	комбинированная	<b>1</b>	Соединяем буквы, читаем слоги. АМ,УМ, УА,АУ.	ДОУ	
<b>19</b>		16.00-16.25	комбинированная	<b>1</b>	Соединяем буквы, читаем слоги. АС,УС,ОС. Определение слогов в словах;	ДОУ	

<b>20</b>	16.00-16.25	комбинированная	<b>1</b>	Учимся соединять буквы М А, М У;	ДОУ	Промежуточные и (составление предложений по картинке)
<b>21</b>	16.00-16.25	комбинированная	<b>1</b>	Читаем слитно СА, СУ,СО,МА,МУ,МО,АС,ОС,УС,АМ,ОМ,УМ. Определение слогов в словах;	ДОУ	
<b>22</b>	16.00-16.25	комбинированная	<b>2</b>	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах;	ДОУ	
<b>23</b>	16.00-16.25	комбинированная	<b>2</b>	Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама;	ДОУ	
<b>24</b>	16.00-16.25	комбинированная	<b>2</b>	Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова:	ДОУ	
<b>25</b>	16.00-16.25	комбинированная	<b>2</b>	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р.	ДОУ	
<b>26</b>	16.00-16.25	комбинированная	<b>2</b>	Согласный звук ІшІ, всегда твердый	ДОУ	
<b>27</b>	16.00-16.25	комбинированная	<b>1</b>	Дифференциация звуков и букв С,Ш Чтение и составление слогов по разрезной азбуке;.	ДОУ	
<b>28</b>	16.00-16.25	комбинированная	<b>1</b>	Гласный звук ЫІ; буква ы.	ДОУ	
<b>29</b>	16.00-16.25	комбинированная	<b>1</b>	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н.	ДОУ	
<b>30</b>	16.00-16.25	комбинированная	<b>1</b>	<i>Итоговое занятие</i>	ДОУ	Итоговый контроль (чтение по слогам,)

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
31		16.00-16.25	комбинированной	1	Повторение пройденного	ДОУ	Беседа (опрос)
32		16.00-16.25	комбинированная	1	Дифференциация звуков и букв Л,Р .	ДОУ	
33	<b>ЯНВАРЬ</b>	16.00-16.25	комбинированная	1	Согласные звуки Лл, Лл; буквы Л, л.	ДОУ	
34		16.00-16.25	комбинированная	1	Согласные звуки Кк, Кк; буквы К, к.	ДОУ	
35		16.00-16.25	комбинированная	1	Согласные звуки Кк, Кк; буквы К, к.	ДОУ	
36		16.00-16.25	комбинированная	1	Согласные звуки Гг, Гг; буквы Г, г.	ДОУ	
37	<b>ФЕВРАЛЬ</b>	16.00-16.25	комбинированная	1	Гласный звук Ии; буквы И, и.	ДОУ	
38		16.00-16.25	комбинированная	1	Согласные звуки Пп, Пп; буквы П, п.	ДОУ	
39		16.00-16.25	комбинированная	1	Согласные звуки Зз, Зз; буквы З, з.	ДОУ	
40		16.00-16.25	комбинированная	1	Согласные звуки звонкие и глухие.	ДОУ	
41		16.00-16.25	комбинированная	1	Согласный звук Йй; буквы Й, й.	ДОУ	
42		16.00-16.25	комбинированная	1	Согласные звуки Гг, Гг; буквы Г, г.	ДОУ	
43		16.00-16.25	комбинированная	1	Согласные звуки Бб, Бб; буквы Б, б.	ДОУ	
44		16.00-16.25	комбинированная	1	Согласные звуки Дд, Дд; буквы Д, д.	ДОУ	
45	<b>МАРТ</b>	16.00-16.25	комбинированная	1	Согласные звуки Вв, Вв; буквы В, в.	ДОУ	
46		16.00-16.25	комбинированная	1	Дифференциация звуков и букв Б-П.	ДОУ	
47		16.00-16.25	комбинированная	1	Согласный звук Жж; буквы Ж, ж.	ДОУ	
48		16.00-16.25	комбинированная	1	Дифференциация звуков и букв Ж,З,Ш.	ДОУ	
49		16.00-16.25	комбинированная	1	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е.	ДОУ	
50		16.00-16.25	комбинированная	1	Буква Ь. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова.	ДОУ	Промежуточный (оставление предложений по картинке)
51		16.00-16.25	комбинированная	1	Буквы Я, я.	ДОУ	
52		<b>АПРЕЛЬ</b>	16.00-16.25	комбинированная	2	Чтение текстов с буквой Я;	ДОУ

<b>53</b>	16.00-16.25	комбинированная	<b>1</b>	Буквы Ё, ё.	ДОУ
<b>54</b>	16.00-16.25	комбинированная	<b>1</b>	Буквы Ю, ю.	ДОУ
<b>55</b>	16.00-16.25	комбинированная	<b>1</b>	Дифференциация звуков и букв Е-Е.	ДОУ
<b>56</b>	16.00-16.25	комбинированная	<b>1</b>	Мягкий согласный звук Ічі; буквы Ч, ч.	ДОУ
<b>57</b>	16.00-16.25	комбинированная	<b>1</b>	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э.	ДОУ
<b>58</b>	16.00-16.25	комбинированная	<b>2</b>	Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть.	ДОУ
<b>59</b>	16.00-16.25	комбинированная	<b>1</b>	Согласный звук Іці; буквы Ц, ц.	ДОУ
<b>60</b>	16.00-16.25	комбинированная	<b>1</b>	Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С.	ДОУ
<b>61</b>	16.00-16.25	комбинированная	<b>1</b>	Согласные звуки Іфі, Іфі; буквы Ф, ф.	ДОУ
<b>62</b>	16.00-16.25	комбинированная	<b>1</b>	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ. Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости	ДОУ
<b>63</b>	16.00-16.25	комбинированная	<b>1</b>	Итоговое занятие.	ДОУ
					Итоговый контроль (чтение по слогам, четверостишие наизусть)