МУ «ОДО Ачхой-Мартановского муниципального района»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«ДЕТСКИЙ САД № 1 «СКАЗКА» С. АЧХОЙ-МАРТАН»**

**АЧХОЙ-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

(МБДОУ «Детский сад № 1 «Сказка» с. Ачхой-Мартан»

Ачхой-Мартановского муниципального района)

МУ «ТIехьа-Мартанан муниципальни кIоштан ШДО»

**ТIЕХЬА-МАРТАНАН МУНИЦИПАЛЬНИ КIОШТАН**

**муниципальнибюджетнишколазхойнучреждени**

**«ТIЕХЬА-МАРТАНАН ЮЬРТАН № 1 ЙОЛУ БЕРИЙН БЕШ «СКАЗКА»**

(ТIехьа-Мартанан муниципальни кIоштан МБШДУ

«ТIехьа-Мартанан юьртан № 1 йолу берийн беш «Сказка»)

**ОТЧЕТ-АНАЛИЗ**

**О КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ**

**ПО ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**за 2022-2023 учебный год**

в МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка» с.Ачхой-Мартан»

Ачхой-Мартановского муниципального района

2023г.

**Полное наименование:**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Детский сад №1 «Сказка» с.Ачхой-Мартан»Ачхой-Мартановского муниципального района.

360000, Чеченская Республика, с.с.Ачхой-Мартан», ул.Р.Асхабова,9,

asia.dubaeva@yandex.ru

Сокращенное наименование:

МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка» с.Ачхой-Мартан».

Общий списочный состав воспитанников МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка» с.Ачхой-Мартан»- 246 детей.

Численность работников МБДОУ « Детский сад №1 «Сказка» с.Ачхой-Мартан»на 2022-2023 учебный год составляет 56 человек. Из них педагогических работников - 21человек.

**С детьми работает педагогический коллектив в составе:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Количество** |
| Воспитатель | 13 |
| Старший воспитатель | 1 |
| Музыкальный руководитель | 1 |
| Педагог-психолог | 1 |
| Учитель-дефектолог | 1 |
| Учитель-логопед | 1 |
| Инструктор по физической культуре | 1 |
| Педагог дополнительного образования | 2 |

В детском саду №1 «Сказка» функционирует 6 групп.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Количество групп | Количество детей |
| Вторая младшая (с 3-4 лет) | 2 | 82 |
| Средняя (с 4-5 лет) | 2 | 82 |
| Старшая (с 5-6 лет) | 2 | 82 |
| Итого: | 6 | 246 |

Дети общительны, приветливы, умеют общаться со взрослыми и сверстниками, эмоционально устойчивы, имеют навыки учебной деятельности: приучены заниматься, преодолевать учебные трудности (по наблюдениям за детьми во время занятий и свободной деятельности).

Посещаемость в детском саду стабильная. Дети отсутствуют только по причине заболеваемости.

**1.Анализ групп здоровья показал:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Списочный состав детей по ДОУ | Количество детей по группам здоровья | | | |
| I | II | III | IV |
| 2022-2023 уч. год | 246 | 246  (100%) | - | - | - |

**В 2022-2023** **учебном году учебно-воспитательный процесс в МБДОУ.**

**2.Анализ выполнения задач годового плана**

На начало 2022 учебного года количество детей, посещающих ДОУ составило 246 дошкольников.

Чтобы повысить качество работы педагогического коллектива детского сада по воспитанию дошкольников вся работа коллектива ДОУ в 2022-2023 учебном году велась согласно  поставленным целям и задачам годового  плана:

- Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровление организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОСДО.

-Развитие элементарных математических представлений через реализацию образовательной области «Познавательное развитие».

-Формирование у дошкольников семейной и гражданской принадлежности ,духовно- нравственных и патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

          Педагогический коллектив МБДОУ«Детский сад №1 «Сказка» с.Ачхой-Мартан» работает  по   основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения  до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Эта  программа    обеспечивают  разностороннее развитие детей в возрасте от 3 года до  7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направле­ниям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.  И главной  целью  педагогического коллектива в прошедшем учебном году было обеспечить   всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка-дошкольника, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

          Применяя в своей воспитательно-образовательной деятельности современные педагогические технологии   педагоги добились хороших результатов в своей работе: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, формирование основ культуры здоровья, достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера включая детей в систему социальных отношений формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания, достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей,   овладение конструктивными способами  и средствами взаимодействия с окружающими людьми,  формирование интереса и потребности в восприятии, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

        Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем достаточные  стабильные   результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов.

Образовательная программа в детском саду освоена воспитанниками на   98%.

 Значительно  повысился уровень усвоения  образовательной области:

социально-коммуникативное развитие- с 68% на 97%;

познавательное развитие – с 71% до 96%;

Физическое развитие- с 82% до 99%;

Менее положительная динамика  усвоения программы по  образовательной области -  речевое развитие.

            Дети старшей группы усвоили программный материал на 96%, средней – 91%; младшей - на 83%.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Работа по освоению образовательной области «Социализация» проводилась в организованной образовательной деятельности, и самостоятельной деятельности в  интересной игровой форме. Организация воспитателем жизненных игровых ситуаций, помогли детям освоить опыт поведения и доброжелательное отношение к сверстникам и близким взрослым. Это и организация сюжетно-ролевых игр, связанных с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия взрослых. Режиссерские  игры, в ходе которых ребята осваивали способы ролевого поведения: называли свою роль и общались к сверстникам по именам игровых персонажей.

Дети старшей группы:

-хорошо ориентируются в правилах культуры поведения, владеют разными формами и способами культурного поведения; умеют  самостоятельно выдвинуть идею, план действий, умеют действовать в соответствии с  планом, исправлять ошибки, оценивать свою деятельность, отношения к указаниям взрослого.

Ребята хорошо  воспринимают эмоциональные состояния другого человека, способны оказывать  действенную или словесную помощь. Но оказание помощи взрослому или ребенку носит    избирательный или ситуативный характер, зависит от настроения.

Ребята имеют представления о людях других национальностей и культуры общения с ними, доброжелательно относятся к сверстникам, умеют  налаживать дружеские отношения с ними

Дети старшей группы научились самостоятельно составлять полный описательный рассказ о предмете, речь стала выразительна. Наблюдаете осознанное бережное отношение к предметному миру. Ярко выражен интерес к познанию трудовой  деятельности взрослых. Повседневное поведение ребят говорит об их трудолюбии,  бережливости и добросовестности. У детей  в группах компенсирующей направленности так же наблюдается положительная динамика (76% воспитанников имеющих низкий уровень на начало года улучшили свои результаты.)

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Анализ результатов разделов: «Ребенок и окружающий мир», «Формирование элементарных экологических представлений», «Формирование элементарных

математических представлений» показал, что у ребят всех возрастных групп повысилась исследовательская активность. Показатели экологической воспитанности: экологические  знания, познавательная деятельность, практическая деятельность (уход за растениями), отношение к знакомым объектам ближайшего окружения к концу года стали выше.

У детей сформированы первоначальные измерительные умения, образное мышление, знают геометрические фигуры и их элементы, имеют общее представление о множестве, умеют считать до 10, и знают состав чисел первого десятка.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Анализ результатов разделов **«**Речевое развитие**»**, показал, что не во всех возрастных группах прослеживается положительная динамика. В младшей группе  реализация образовательной области Коммуникация освоена только на 69 %.Это связано, прежде всего, с возрастными особенностями детей, с отсутствием речи  у многих детей, а так же большим количеством детей, для которых русский язык не является родным. Развитие речи является одной из главных задач в педагогическом процессе. Занятия специалистов включают все составляющие обучения родному языку: формирование звуковой культуры речи; обогащение, закрепление и активизация словаря; формирование грамматического  строя речи; развитие связной речи; формирование элементарного осознания некоторых  языковых явлений. Организованная образовательная деятельность проводится по  подгруппам и индивидуально. Работа по развитию речи прослеживалась во всех    направлениях работы с детьми. В группах   созданы условия и  накоплен необходимый дидактический материал для эффективной коррекции речевых нарушений и самостоятельной речевой деятельности детей (созданы картотеки пальчиковой    и артикуляционной гимнастики, подобран материал по развитию мелкой моторики: трафареты, шнуровки, различные виды конструкторов и т.п.).   К концу года в старших группах  количество ребят с высоким и средним уровнем развития коммуникативных способностей стало больше. Ребята старшей группы свободно владеют основными коммуникативными умениями, используют их адекватно ситуации, стараются  пользоваться формами речевого этикета: умеют вступать в разговор со знакомыми и незнакомыми людьми, поддерживать и завершать общение (слышать и слушать, переспрашивать, возражать, оценивать и т.д. Но есть и такие дети, которые не владеют формами объяснительной речи, затрудняются в построении развернутых предложений, что связано с их индивидуальными и национальными особенностями.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Анализ результатов подраздела «Художественно-эстетическое развитие» показал, что во всех  группах прослеживается незначительная  динамика. 62% детей старшего дошкольного возраста  включаются в процесс  восприятия литературного произведения, но не всегда умеют выслушать произведение до конца. С удовольствием возвращаются к прочитанному. 48% ребят среднего возраста улучшили свои познавательные умения: научились  сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаться, выслушивать произведение до конца; речевые умения: с удовольствием запоминают и воспроизводят  стихи, активно участвуют в играх по литературным сюжетам, в хороводах, инсценировках.

Ребята старшего возраста самостоятельно называют 5-6 любимых сказок. Проявляют активный интерес к слушанию, рассказыванию. Охотно пересказывают сказки, сохраняя сюжет.

  Дети старшей  группы к концу учебного года различают виды  изобразительного искусства, в создании художественного образа проявляют  самостоятельность, творчество, высказывают собственное мнение. У детей сформирован стойкий интерес к изобразительной деятельности, рисунки стали более разнообразными и выразительными. Воспитанники ДОУ неоднократно участвовали в конкурсах рисунков и творческих работ, которые проводились в ДОУ.

Столь незначительная динамика в ИЗО деятельности воспитанников средней и младшей  групп  является то, что у них  наблюдается отставание в развитии общей и особенно - тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы технические навыки в изодеятельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети  не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами.

За текущий  учебный год наблюдается значительная динамика в развитии  музыкальных способностей детей старшей группы. В процессе музыкальной деятельности дети приобщаются к музыкальному искусству, знакомятся с лучшими образцами народной и классической  музыки. Традиционно проводятся разнообразные досуги, праздники: "Осенний бал", «День дошкольного работника», «День Чеченской женщины», «День Матери», «Праздник Новогодней ёлки», «День вооружённых сил» «Поздравляем милых мам», «День Мира» и.т.д. Увеличился процент детей, которые стали лучше понимать и воспринимать музыку. Дети стали лучше двигаться под музыку, научились чувствовать музыкальные фразы, их окончания, слышать и чувствовать ритм, ритмические рисунки, передавая их в движении и игре на музыкальных инструментах. Овладели певческими навыками: правильным  звукообразованием, владением дыхания.

Воспитанники ДОУ научились петь песни в разных жанрах и характерах: народные, патриотические, протяжные, вальсовые, эстрадные и др.

Отмечая успехи в музыкальном воспитании детей, следует обратить внимание и на недостатки:

* недостаточно велась работа по обучению детей на музыкальных инструментах;
* музыкальные досуги следует разнообразить, чаще использовать в работе с детьми игры-драматизации, показывать кукольные театры силами взрослых и силами детей;
* необходимо пополнить картотеку музыкально-дидактическими играми.

   Много внимания уделялось адаптации детей вновь пришедших в детский сад.  Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада.         Отсутствие детей   младшего дошкольного возраста с дезадаптацией обусловлено слаженной и систематической работой воспитателей групп   и специалистов ДОУ. С детьми данных возрастных категорий  в период с октября по апрель текущего года систематически проводилась групповая  профилактическая работа по предупреждению дезадаптации и снижению тревожности у детей к условиям ДОУ. Результатами данной работы стал высокий процент детей успешно преодолевших стресс поступления в ДОУ и адаптировавшихся к его условиям.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Анализ результатов диагностики развития физических качеств и освоения основных       движений у воспитанников  ДОУ     показал положительную динамику.  Улучшились результаты по прыжкам в длину с места, по броскам набивного мяча, при метании мешочка вдаль,  а так же возросли показатели  челночного бега, координационных способностей и гибкости. В целом, в процессе систематической физкультурно-оздоровительной работы, дошкольники успешно овладели  всеми основными движениями в соответствии с возрастными особенностями каждой группы.

Комплексная диагностика формирования у детей начальных представлений о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения показала, что ребята проявляют   интерес к правилам здоровьезберегающего и безопасного поведения; получают удовольствие   в ходе выполнения простейших умений и навыков гигиенической и двигательной культуры; у ребят наблюдается положительный настрой на выполнение элементарных процессов  самообслуживания; проявляется интерес к самопознанию.     Ребята старшего возраста научились переносить здоровьезберегающие знания в    жизненную повседневную практику, например в сюжетно-ролевую игру или проблемную   жизненную ситуацию; усвоили правила безопасного поведения в быту, на улице в природе, в общении с незнакомыми людьми. Дети имеют полные, точные представления об источниках    опасности и мерах предосторожности, понимают и аргументируют значимость их   соблюдения.

**3**. **Мониторинг детского развития (мониторинг  развития интегративных качеств»**

**Младшая группа**

Дети этого возрастной группы имеют высокие показатели в физическом развитии,  дети владеют основными движениями в соответствии с возрастом. На достаточном уровне развитие КГН. Дети самостоятельно, либо с небольшой помощью взрослого выполняют гигиенические процедуры.

Несколько ниже оценки в показателях таких качеств как способный управлять своим поведением. Не все дети умеют вежливо обращаться к взрослым, благодарить, не вмешиваться в разговор взрослых.

Эмоциональная сфера  так же не достаточно развита. Дети  отзывчивые,

многие с удовольствием участвуют в театральных играх и сюжетно-ролевых, совместных, в достаточной степени владеют коммуникативными умениями, а также адекватно использование вербальные и невербальные средства общения. Знают свое имя, гендерную, семейную принадлежность, многих сотрудников называют по имени отчеству, знают много профессий. Достаточно хорошо ориентируются  в сенсорных эталонах, дети различают форму, цвет, параметры величины, проводят целостно- расчленённый  анализ объектов достаточный уровень – в формировании элементарных математических представлений. На достаточном уровне в развитии интегративное качество - овладевший необходимыми умениями и навыками необходимые для осуществления различных видов деятельности.Дети хорошо владеют простыми способами конструирования, определяют положение предметов в пространстве, имеют элементарные представления о частях суток и ориентируются в последовательности названий ближайших дней. На этапе становления находятся такие показатели как, овладевший способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности, т.е умение планировать, что я делаю сейчас и что я сделаю потом, классификация предметов и их сравнение развиты на достаточном уровне.

**Средняя группа**

Достаточно хорошо ориентируются  в сенсорных эталонах, дети различают форму, цвет, параметры величины, проводят целостно- расчленённый  анализ объектов достаточный уровень – в формировании элементарных математических представлений. На достаточном уровне в развитии интегративное качество - овладевший необходимыми умениями и навыками необходимые для осуществления различных видов деятельности. Дети хорошо владеют простыми способами конструирования, определяют положение предметов в пространстве, имеют элементарные представления о частях суток и ориентируются в последовательности названий ближайших дней. На этапе становления находятся такие показатели как, овладевший способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности, т.е умение планировать, что я делаю сейчас и что я сделаю потом, классификация предметов и их сравнение развиты на достаточном уровне.

**Старшая группа**

Дети этого возрастной группы имеют высокие показатели в физическом развитии, проявляют интерес к спортивным  играм, упражнениям, имеют представления о ценности здоровья.  Несколько ниже оценки в показателях таких качеств как способный управлять своим поведением. При распределении ролей в играх часто возникают конфликты, споры. Дети отвечают на вопросы, что такое хорошо и что такое плохо, о дорожных правилах и как вести себя на улице, знают правила поведения в общественных местах, но из бесед с родителями выяснили, что дети не  всегда применяют эти правила в жизни и чаще забывают о них в нужной ситуации.

Эмоциональная сфера   у некоторых детей развита недостаточно,  но дети отзывчивые, многие с удовольствием участвуют в театральных играх и сюжетно-ролевых, совместных, в достаточной степени владеют коммуникативными умениями, а также адекватно использование вербальные и невербальные средства общения. В большинстве своем у детей этой группы на достаточном уровне развития такое интегративное качество как, любознательный, активный.  Большая половина детей группы  знают свою  гендерную, семейную принадлежность, многих сотрудников называют по имени отчеству, знают много профессий. Имеют представление о Российской и Чеченской армии, о Дне Победы.

  На достаточном уровне в развитии интегративное качество: овладевший необходимыми умениями и навыками необходимые для осуществления различных видов деятельности: дети хорошо владеют простыми способами конструирования, определяют положение предметов в пространстве, имеют элементарные представления о частях суток и ориентируются в последовательности названий ближайших дней. На этапе становления находится такое интегративное качества,  как, овладевший  предпосылками учебной деятельности. Дети этого возраста имеют навыки организованного поведения в саду, но многие с трудом способны сосредоточенно действовать в течение 25 минут.

       В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд.

       Все педагоги ДОУ прошли через разные формы повышения РМО,  конференциях, семинарах; публикациях на профессиональных сайтах; самообразование:

-воспитатель Джаватханова Х.Э. участвовала в районном конкурсе «Воспитатель года -2023».

 В  течение года в ДОУ  проходили открытые просмотры ООД:

-21.10.2022г. Открытый просмотр ООД «Путешествие за здоровьем» по физическому развитию в средней группе№1провела инструктор Рук. МО по ФК Хатуева М.З.

-28.10.2022г. Открытый просмотр в средней группе №2 «Зайчата» по художественно -эстетическому развитию (аппликация) на тему: «Самый лучший дом» провела воспитатель ср.гр №2 Татаева А.Х.

-06.11.2022г. Открытый просмотр ООД в старшей группе №1 «Непоседы» по ФЭМП на тему: «Страна «Математика» провела воспитатель Майрабиева Б.Л.

-29.11.2022г. Открытый просмотр ООД в средней группе по математике «Путешествие по сказке «Гуси-Лебеди». Воспитатель средней гр№1 Хатуева Р.Д.

-08.11.2022г. Открытый просмотр ООД в рамках Недели психологии.Тема недели: «Счастье в ладошках и солнце в глазах» Педагог-психолог

Виситаева М.А.

-12.12.2022г. Открытый просмотр ООД по экономическому воспитанию в старшей группе №1 «Непоседы» на тему: «Экономика»

Воспитатель Мальсагова З.С.

-15.12.2022г. Открытый просмотр ООД по экономическому воспитанию в старшей группе №2на тему: «Деньги в жизни людей». Воспитатель Ташаева А.Х.

-16.02.2023г. Открытый просмотр ООД по речевому развитию «Путешествие с Колобком» во 2 младшей группе №1 «Утята».Воспитатель Шамсаева М.Х.

-28.02.2023г. Открытый просмотр ООД по духовно-нравственному воспитанию. Педагог по ДНВ Ташаева А.Х.

-19.03.2023г. Открытый просмотр ООД во второй младшей группе №1 «Утята» по познавательному развитию (ФЭМП ) на тему: «Теремок» Воспитатель Элдерханова П.М.

-26.03.2023 г.Открытый просмотр ООД по худож-эст развитию (рисование) во второй младшей группе №2 «Котята» на тему: «Божья коровка» Воспитатель Джанхотова Х.Э.

-30.04.2023г. Открытый просмотр ООД в средней группе №1 «Светлячки» по художественно -эстетическому развитию (аппликация) на тему: «Самый лучший дом». Воспитатель Майрабиева Б.Л.

**С 5 по 9 сентября** в нашем детском саду прошла неделя по правилам дорожного движения, посвящённая формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной обстановке.

**С 19 сентября по 23 сентября** в ДОУ была проведена неделя пожарной безопасности в на которых прошли мероприятия, где воспитатели знакомили детей с профессией пожарного, раскрывали значимость его труда, воспитывали интерес к профессий пожарного, объясняли  детям предназначение спичек в доме, разъясняли  их опасность при попадании в неумелые руки, углубляли и систематизировали  знания детей о причинах возникновения пожаров,  учили  детей правильно вести себя во время пожара, вовремя распознать опасность, принимать меры предосторожности, защищать себя. Каждый день для детей был интересным, а полученные знания запомнились надолго.

**С 28 по 30 сентября** в нашем детском саду прошла неделя «Профилактика ДДТТ», посвящённая формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной обстановке

В течении месяца  **октября,** старшим воспитателем Дубаевой А.И., была проведена работа с воспитателями ДОУ по изучении их работ по самообразованию. Анализ документации педагогов показал - педагоги имеют и ведут планы по самообразованию. В планах обозначена тема и актуальность для педагога,задачи и этапы работы. Педагоги ответственно подходят к планированию работы по самообразованию. Серьезных замечаний к документации педагогов по самообразованию нет.

**02 ноября** в зале МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка» старшим воспитателем ДОУ А.И.Дубаевой был проведён семинар-практикум по теме: «Повышение мастерства педагогов ДОУ по организации работы педагогов в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников».Целью семинара была – дать методическую консультацию и практику молодым специалистам, а так же остальным педагогам ДОУ.

**03 ноября** в группах были проведены беседы с детьми ко

«Дню народного единства» в целях воспитания социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма, повышения культуры межнациональных и межэтнических отношений, формирования чувства гордости за свою страну.

**17 ноября** старшим воспитателем ДОУ А.И. Дубаевой был проведён семинар-практикум по теме: «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми в ДОУ». Целью семинара была – дать методическую консультацию и практику молодым специалистам, а так же остальным педагогам ДОУ. Старший воспитатель рассказал о задачах, которые педагоги ДОУ должны использовать на ООД по совершенствованию педагогического мастерства в подготовке и проведении организованной образовательной деятельности с детьми по физическому развитию

**25 ноября** в ДОУ был проведён утренник, посвящённый Дню Матери «Пусть всегда будет мама!», в группах были проведены тематические беседы о празднике «День Матери». В дошкольном учреждении педагогами проводится огромная работа по формированию в детских сердцах, в детском сознании почитания, уважения и любви не только к своей собственной маме, но и к Матери вообще, как общечеловеческой ценности, близкой и дорогой всем народам Земли.  Ребята на утреннике рассказывали стихи, пели песни, танцевали, исполняли шуточные сценки, и вручили мамам поздравительные открытки, сделанные своими руками.

С **1 по 9 декабря**  в соответствии с планом работы на 2022 – 2023 учебный год, был проведен тематический контроль на тему:«Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста», с целью изучения качества учебно- воспитательного процесса по ФЭМП, Воспитатели умеют использовать готовые конспекты занятий: вносить необходимые изменения в ход занятия, корректировать цели в соответствии с индивидуальными особенностями детей. У воспитателей правильно подобран и рационально размещен раздаточный и демонстрационный материал, всегда проводится предварительная работа с детьми по подготовке к занятиям. Воспитателям всегда удается регулировать поведение детей в процессе занятия, поддерживать интерес в течение всего занятия.

**29 декабря** в детском саду был проведен смотр-конкурс: «Мастерская Деда Мороза». Это выставка творческих работ,выполненных совместно с родителями,для создания праздничной атмосферы и праздничного настроения у детей.

Детьми и их родителями были изготовлены новогодние поделки.

К изготовлению **поделок**родители и дети подошли с фантазией. Каждая работа была по своему уникальна и интересна! В каждую **поделку** было вложено много труда и старания,каждый проявил своё творчество,умения,талант. Работы получились по-настоящему сказочные.

**11 января 2023г**. в нашем садике педагогами были  проведены тематические беседы, приуроченные  ко Дню восстановления государственности  чеченского народа (9 января). Так же  с детьми была  организована экскурсия в местную  Мечеть им.Б-Х.Белхороева. Во всех возрастных группах были проведены тематические беседы о памятной дате, указ об учреждении, которого был подписан Главой Чеченской Республики Рамзаном Кадыровым в 2009 году.

**22 февраля**. к празднованию Дня защитника Отечества, была организована тематическая выставка детских творческих работ, выполненных силами детей, совместно с родителями и педагогами. Все участники выставки постарались на славу, работы получились яркие, интересные, творческие. Это мероприятие мы провели с целью воспитания уважения к защитникам Отечества и чтобы проявить у детей свои детские творческие способности, фантазию и воображения.

**27 февраля**.старший воспитатель А.И.Дубаева провелас педагогами ДОУ семинар-практикум на тему:«Педагогическое мастерство воспитателя».

Цель проведения семинара являлась: выявить уровень профессиональной подготовки педагогов.Задачи:-развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения; -совершенствовать мастерство педагогов; -систематизировать знания педагогов и дать возможность осмыслить собственные подходы к работе.

Дубаева А.И. рассказала педагогам о том, что педагогическое мастерство - это высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве педагога, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека. Педагогическое творчество рассматривается как состояние педагогической деятельности, при котором происходит создание принципиально-нового в организации учебно-воспитательного процесса, в решении научно-практических проблем.

**6 и 7марта** в детском саду были проведены утренники, посвящённые Международному  женскому дню 8 Марта. Зал был красочно оформлен, дети были в нарядных костюмах. Каждый ребёнок изготовил собственными руками поздравительную открытку, которые были вручены на празднике мамам и бабушкам. Коллектив детского сада присоединился к поздравлениям воспитанников и  пожелал всемсчастья, улыбок, радости, веселья.

**10 марта**  в детском саду, с соответствием плана реализации ЕК по духовно-нравственному воспитанию и развития подрастающего поколения по теме: «Профилактика дорожно-транспортных происшествий в Чеченской Республике» был проведен флешмоб «Пропусти пешехода». Воспитатели старших групп провели в группах тематические беседы с детьми. Цель проведения бесед – это обучение воспитанников правилам дорожного движения, разъяснительная работа среди дошкольников по предотвращению ДТП с участием детей, обучения их дорожной грамоте ради сохранения здоровья подрастающего поколения

**16 апреля** в Чеченской Республике отмечают один из главных праздников — День Мира в Чеченской Республике. Отмена режима контртеррористической операции стала событием огромной важности для чеченского народа. По сути, именно с этого дня начинается отсчет новой, современной республики. Современная Чеченская Республика смело смотрит в завтрашний день. Она ставит перед собой самые амбициозные планы, о которых недавно можно было только мечтать.  
 Глава ЧР Рамзан Ахматович Кадыров поставил цель – сделать Чеченскую Республику самым развитым регионом России, регионом-донором. И уверенно идет к ней.  
 В этот день мы всегда вспоминаем тех, кто отдал свои драгоценные жизни, чтобы наступил этот счастливый миг. Вспомним все, живущие в мирной и процветающей Чеченской Республике, Ахмат-Хаджи Абдулхамидовича Кадырова, тысяч его верных сподвижников, пожертвовавших собой ради наступления сегодняшнего праздника.

**28 апреля** воспитатели провели с детьми тематические беседы в группах о дне 1мая-Праздник Мира, Весны о дне и Труда-1 Мая.Много лет назад этот день был днём борьбы рабочих людей за свои права, где люди устраивали демонстрации, несли флаги и плакаты, на которых были написаны требования трудового народа.

В наши дни, в этот праздничный день мы рисуем и делаем яркие аппликации, посвященные празнику-1 Мая.

**С Днем Победы! 78 лет Великой Победы!**

       Великая Отечественная война закончилась 78 лет назад. Эта война изменила ход мировой истории, судьбы людей и карту мира. Наш народ противостоял мощному натиску высокоорганизованного и хорошо вооружённого противника — нацистской Германии и её союзников. Мы выстояли и победили!

**10 мая День памяти и скорби Народов Чеченской Республики.**

Сегодня, 10 мая, отмечается День памяти и скорби народов Чеченской Республики. В этот день мы вспоминаем всех, кто погиб, защищая Родину, отдал свои жизни во имя ее блага и мирного процветания, всех, кто мечтал быть похороненным на земле предков, но остался лежать на чужбине. День памяти и скорби народов Чеченской Республики - очередной повод вспомнить имена всех героев и достойных сыновей народа, отдавших свои жизни за светлое будущее, за мирное небо над головой, развитие и процветание. Имена наших героев навечно вписаны немеркнущими золотыми буквами в историю народа. Первый Президент Чеченской Республики, Герой России Ахмат-Хаджи Кадыров (Дала г1азот къобалдойлацуьнан!) - религиозный деятель, мудрый политик и мужественный воин, в самый сложный период, когда остро стоял вопрос быть или не быть чеченскому народу, возглавил национальную борьбу против терроризма, экстремизма, несправедливости и беззакония. Он остановил войну, вернул республику в правовое русло страны, собрал команду единомышленников и соратников, которые, невзирая на трудности, были готовы следовать за ним во имя торжества справедливости.

**01 июня Международный день защиты детей**

1 июня принято отмечать Международный день защиты детей. Это один из самых старых международных праздников. Решение о его проведении было принято на сессии Международной демократической федерацией женщин, которая проходила в Париже в 1949 году. Далее эту инициативу поддержали в ООН, объявив защиту прав, жизни и здоровья детей одним из приоритетных направлений своей деятельности. Впервые Международный день защиты детей отмечался в 1950 году. Его цель ‑ это напоминание всем взрослым о необходимости соблюдения прав детей на жизнь, на свободу мнения и религии, а также на образование, отдых и защиту от физического и психологического насилия и т. д.

Главный символ праздника - флаг зеленого цвета. На нем изображена наша планета, на которой расположены детские фигурки разных рас и национальностей. Они протягивают друг друга руки, символизируя единство и дружбу, как единственную возможность для развития и мира.

В нашем детском саду прошли праздничные мероприятия ко дню защиты детей, в которых приняли участие ребята всех возрастных групп. Воспитателями была подготовлена обширная программа, которая предусматривала сюрпризный момент» Разноцветные шары»;

-беседа «Здравствуй лето!»;

-конкурс рисунков на асфальте «Краски лета».

**4.Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов, научно-методической обеспеченности учебно-воспитательного процесса.**

Итоги повышения квалификации и аттестации:

В 2022-2023уч.г.  100% педагогов прошли профессиональную переподготовку   в по образовательной программе «Педагог дошкольного образования по ФГОС ДО», в объеме 520 часов,

  Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям.  ДОУ  укомплектовано кадрами полностью:

 40 % педагогов с высшим педагогическим образованием,  50% со средним профессиональным педагогическим образованием.

**5.Анализ системы взаимодействия с родителями, выполнения планов совместной работы ДОУ  и школы, результатов взаимодействия с другими организациями.**

      Особое место в деятельности ДОУ продолжает занимать сотрудничество с родителями. Успешно прошли родительские собрания с использованием различных форм (все собрания и встречи проходили по онлайн конференции). На родительских собраниях были приглашены медицинская сестра, психолог, инструктор по физической культуре. Проведенные групповые  родительские собрания (онлайн), на которых были подведены итоги учебного года,  показали, что в целом родители удовлетворены  качеством  образовательно-воспитательногопроцесса в ДОУ.

В детском саду также были организованы тематические выставки по эстетическому творчеству детей, которые регулярно проводились в зале ДОУ.

Результативность работы педагогического коллектива по вовлечению родителей в единое образовательное пространство «Детский сад – семья» имеет свои положительные результаты, но  работу в этом направлении необходимо продолжать.

Образовательный уровень родителей воспитанников: 40% имеют высшее образование, 50% среднепрофессиональное. В связи с этим родители имеют высокую мотивацию в получении качественной подготовки детей к школе и успешной их адаптации к новым социальным условиям. Часть родителей активно включаются в процесс управления дошкольным учреждением через родительские комитеты.

**6. Итоги административно-хозяйственной  работы, материально-технические условия.**

 В течение года были приобретены:   методические пособия, наглядный материал,   канцтовары для обеспечения образовательных целей, информационные стенды, столовая посуда,    детские стулья. Полностью доработаны и покрашены оборудования и  малые  игровые формы   (песочницы, качели, карусели, горки, скамейки) на участках ДОУ.

**7.Итоги, выводы, определение содержания работы на следующий учебный год.**

       Итоги диагностики детей, повышения квалификации   педагогов ДОУ показала, что в целом результаты работы  за 2022-2023уч.год хорошие. Таким образом, мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными. Достигнутые результаты  в целом удовлетворяют педагогический  коллектив, родителей, детей  и соответствуют поставленным

 целям  и задачам,  проведённый анализ  поможет учесть и исправить в 2022-2023 учебном году все недостатки и недоработки.

      Наряду с положительными результатами в работе есть проблемы, над которыми необходимо работать:

 -проводить проблемные семинары, круглые столы по обмену опытом;

-наставничество, педагогическая практика взаимопосещения;

-проводить больше интегрированных занятий с дошкольниками;

-изменять предметно-развивающее пространство в ДОУ, корректировать, вносить изменения;

- продолжать поиск методической работы с педагогическим коллективом;

- принимать активное участие в конкурсах, выставках, методических объединениях проходимых в районе.

На основании  анализа уровня развития детей и психолого-педагогических условий воспитания и обучения, дошкольное образовательное учреждение определило на 2022-2023 учебный год следующие задачи:

1.Повышать эффективность работы по развитию речевого общения дошкольников посредством приобщения их к произведениям художественной литературы (интеграция образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).

2.Совершенствовать эффективные формы здоровьесбережения дошкольников в ДОУ и в семье через организацию оптимального двигательного режима (интеграция «Образовательная область «Физическое развитие»)

3.Внедрять в работу ДОУ новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольника в триаде: семья – педагог - ребенок

 Отчёт подготовила

старший воспитатель А.И.Дубаева

25.05.2023г.